

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ
ԳԱՎԱՌԻ Ս.ՔՈԶԱՐՅԱՆՑԻ ԱՆՎԱՆ N 1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2020– 2021 ՈՒՍՏԱՐԻ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը «Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N1 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հաստատության հասցեն Ք. Գավառ Դեմիրճյան 32

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն (0264) 2-23-52 gavar1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

<https://gavar1.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	1	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	2	2	2	1	2	աճ
3-րդ դասարան	2	2	2	2	1	նվազում
4-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	1	2	2	2	անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	2	1	2	2	անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	1	2	աճ
9-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	18	17	16	16	16	անփոփոխ

Դասարանների թվաքանակը պակասում կամ ավելանում է ներհոսքի և արտահոսքի պատճառով:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	38	39	30	43	31	նվազում
2-րդ դասարան	51	36	43	33	43	աճ
3-րդ դասարան	38	50	36	43	32	նվազում

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները:

4-րդ դասարան	39	43	36	36	41	աճ
5-րդ դասարան	54	37	41	56	38	նվազում
6-րդ դասարան	54	54	34	37	54	աճ
7-րդ դասարան	37	53	52	41	39	նվազում
8-րդ դասարան	41	38	53	32	43	աճ
9-րդ դասարան	29	41	36	53	36	նվազում
Ընդամենը	387	393	377	374	357	նվազում

Դասարանների սովորողների թվաքանակը պակասում կամ ավելանում է ներհոսքի և արտահոսքի պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	377	377	374	357	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	384	380	382	354	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	15	23	31	16	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	8	17	22	29	անփոփոխ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառը կախված է բնակչության վայրի տեղափոխությունից:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
-----------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------------

					(աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	41	40	40	39	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. <i>հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը</i>)՝					
դասավար	17.57	17.28	18,14	16	նվազում
Մայրենի	14	20.3	15	14.5	նվազում
Ռուսաց լեզու	19.3	20.3	20,6	21.3	աճ
Օտար լեզու /անգլերեն/	15	16	16	15	նվազում
Մաթեմատիկա	11.6	10.6	11,6	15	աճ
Պատմություն	10.5	10.5	10,5	12	աճ
Հ.եկ.պ	9	9	9	10	աճ
Ֆիզիկա	6	5	5	6	աճ
Քիմիա	12	10	10	10	անփոփոխ
Կենսաբանություն	12	10	10	10	անփոփոխ
Աշխարհագրություն	11	11	10	12	աճ
Բնագիտություն	3	4	4	4	անփոփոխ
Ինֆորմատիկա	5	5	4,5	8	աճ
Տեխնոլոգիա	8	7	9	9	անփոփոխ
ՆԶՊ	4	4	3	4	աճ
Ֆիզկուլտուրա	14.5	14.5	19,5	17	նվազում
Շախմատ	12	12	12	10	նվազում
Հայրենագիտություն	2	2	1	2	նվազում
Կյանքի հմտություն	3	4	3	2	նվազում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2016-2017 Ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	2	1	2	0	նվազում
31-ից 40	7	7	3	4	4	աճ

տարեկան						
41ից -50 տարեկան	16	16	18	15	11	աճ
56 տարեկան և ավելի	13	14	15	16	14	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գայանե Ղարիբյան Քվենտիկ	Տնօրեն	2018-2021	2000-2021	
Գոհար Գեղամի Շահինյան	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքների գծով	2018-2021	2002-2021	
Ռիտա Հասապյան Ռաֆիկ	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված աջակցությունների կազմակերպման գծով	1995-2021	1978-2021	
Սիրանուշ Մազմանյան Վոլոդյա	Հաշվապահ	2012-2021	2012-2021	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նիկոյան Մարիետա Արտակի	Մարզպետարան	Բարձր.	2021	
Մանուկյան Նարեկ Էդվարդի	Մարզպետարան	Բարձր.	2021	
Ղուրջուղյան Մարատ Գյոբգու	Մարզպետարան	Բարձր.	2021	
Պետրոսյան Մարտին Ռազմիկի	Մարզպետարան	Բարձր.	2021	
Մազմանյան Դավիթ Ֆրունզի	Գավառի քաղաքապետարան	Բարձր.	2021	

Հասասյան Գագիկ Գուրգենի	Գավառի N1 հ/դ	Բարձր.	2021	
Բալագոյան Միրանուշ Օնիկի	Գավառի N1 հ/դ	Բարձր.	2021	
Ղազարյան Լուսինե Վանիկի	Քաղաքային մանկապատանեկան կենտրոն	Բարձր.	2021	
Խզմայյան Մարգարիտ Վահրամի	Չի աշխատում	Բարձր.	2021	

2020-2021 ուստարում կազմակերպությունում խորհրդի կատարած աշխատանքը համարել բավարար՝ անցկացվել է 12 նիստ, կառավարման խորհրդի աշխատակարգի հաստատում, բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում, հաշվետվությունների ներկայացում, ներքին կարգապահական, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնների հաստատում, քննարկվել և հաստատվել է դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը, քննարկվել է պահպանման ծախսերի նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացինա, նախահաշիվը, հաջորդ տարվա ֆինանսավորման հայտը, դպրոցի զարգացման ծրագրի ռազմավարական հիմնական ուղղությունները: Քննարկվել է սովորողների ձեռք բերումները, մասնակցությունները օլիմպիադաներին, մրցույթներին, սեմինարներին և մանկավարժների մասնագիտական կատարելագործման ուղղությամբ կատարված աշխատանքները և վերապատրաստումները: Քննարկվել է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կազմը: Կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի քարտուղարի, նախագահի ընտրություն, 8-րդ դասարանի աշակերտ Էմմա Մանուկյանին կրթաթոշակ տալու մասին, հանդերձարանների և դրանց կից սանհանգույցների վերանորոգման նպատակով նախահաշվի փոթոխություն: Ներկայացվել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1 /6 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	14/14	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N2 /7 ^բ -րդ դաս./	72	շարքերով	20/20	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N3 /5 ^ա -րդ դաս./	72	շարքերով	20/20	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N4 /7 ^ա -րդ դաս./	72	շարքերով	19/19	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N5 /9 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	9/9	150 սմ (COVID 19)

Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	54	Ու-ա ձև,	11/22	4.9
Դասասենյակ N7 /6 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	13/13	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N8 /9 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	9/9	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N9 /5 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	18/18	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N10 /3 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	16/16	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N11 /4 ^բ -րդ դաս./	72	շարքերով	20/20	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N12 /8 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	11/11	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N13 /8 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	11/11	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N14 /2 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	15/15	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N15 /2 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	14/14	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N16 /1 ^ա -րդ դաս./	54	Ու-ա ձև	16/16	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N17/ 4 ^ա րդ դաս./	72	շարքերով	21/21	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	72	խառը	15/33	
Դասասենյակ N 19 /կիսովի 2/	36	շարքերով	9/17	150 սմ (COVID 19)
Դասասենյակ /կիսովի 1/	18	շարքերով	9/17	150 սմ (COVID 19)

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1 /6 ^ա -րդ դաս./	54	3.8	Ավել է
Դասասենյակ N2 /7 ^բ -րդ դաս./	72	3.6	Ավել է
Դասասենյակ N3 /5 ^ա -րդ դաս./	72	3.6	Ավել է
Դասասենյակ N4 /7 ^ա -րդ դաս./	72	3.8	Ավել է
Դասասենյակ N5 /9 ^ա -րդ դաս./	54	3	Ավել է
Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	54	4.9	Ավել է
Դասասենյակ N7 /6 ^բ -րդ դաս./	54	4.15	Ավել է
Դասասենյակ N8 /9 ^բ -րդ դաս./	54	6	Ավել է
Դասասենյակ N9 /5 ^բ -րդ դաս./	54	3	Ավել է
Դասասենյակ N10 /3 ^ա -րդ դաս./	54	3.4	Ավել է
Դասասենյակ N11 /4 ^բ -րդ դաս./	72	3.6	Ավել է
Դասասենյակ N12 /8 ^ա -րդ դաս./	54	4.9	Ավել է
Դասասենյակ N13 /8 ^բ -րդ դաս./	54	4.9	Ավել է
Դասասենյակ N14 /2 ^բ -րդ դաս./	54	3.6	Ավել է
Դասասենյակ N15 /2 ^ա -րդ դաս./	54	3.8	Ավել է
Դասասենյակ N16 /1 ^ա -րդ դաս./	54	3.4	Ավել է
Դասասենյակ N17/ 4 ^ա րդ դաս./	72	3.4	Ավել է
Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	72	2.2	Ավել է
Դասասենյակ N 19 /կիսովի 2/	36	2.25	Ավել է
Դասասենյակ /կիսովի 1/	18	1.5	Ավել է

Մեկ աշակերտին ընկնող մակերեսը համապատասխան դասարանների վերաբերյալ՝ ավել է: Մարզադահլիճը գործում է, գտնվում է բավարար վիճակում, ունի վերանորոգման կարիք՝

պատուհանների, առաստաղի, հանդերձարանների, սանհանգույցի: «Ֆիզկուլտուրա» առարկայից ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում, ապահովված է համապատասխան գույքով, սակայն ունի համալրման անհրաժեշտություն:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո, ԱՌՆ և ԱԲ գործելու պլան, 14.09.2020թ., տարահանման սխեմա, տարահանման ցուցանակներ, ազդարարաման համակարգ, պաղպարակ, ծածկոցներ, շնչադիմակ, դիմակներ փոշու համար, լապտերիկ, վրան, հակահրդեհային վահանակ, փոշային կրակմարիչներ, առաջին օգնության արկղիկ, հակազգ
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	ուստարի
3.	«Ինչպես օգտվել կրակմարիչից»:	2019 թ-ի հունիսի 10-ին, ԱԲՆ-ից ժամանած մասնագետի հետ

Սեմինարներից հետո անցկացվել են հարցումներ տարբեր թեմաներով, որի նպատակն էր ստուգել իրազեկության աստիճանը:

Դպրոցում առկա է ԱՌՆ և ՔՊ խորհուրդ: Դպրոցը մասնակցել է «Սեյվ դը չիլդրեն» կազմակերպության աղետների ռիսկի նվազեցման ներառական ծրագրին, որի շրջանակներում պարբերաբար կազմակերպում են հանդիպումներ, որտեղ քննարկվում են տարատեսակ հարցեր՝ միջոցառումների կազմակերպումից մինչև շենքային պայմանների հարմարեցում: Դպրոցի երկու մանկավարժներ անցել են վերապատրաստումներ «Առաջին բուժօգնություն» «Աղետներին դիմակայելու կարողություններ» թեմաներով, հետո իրենց գիտելիքները դասընթացների միջոցով փոխանցել են մյուս ուսուցիչներին: Աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը և ԱԲ վարչության աշխատակիցներ ընդգրկված են դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների և այլ գործողությունների կատարման մեջ:

Աղետների ռիսկերի նվազեցման և դիմակայության բարձրացման վերաբերյալ աշխատակիցների, ծնողների, աշակերտների իրազեկվածության և իմացության բարձրացման, առաջին բուժօգնության

նպատակով ձեռք է բերվել պաղգարակ, վրան, շնչադիմակներ, տաք ծածկոց, լապտերիկ: Անհրաժեշտ է ստեղծել տեղեկատվական գորույկներ: Կազմակարգել սեմինարներ տարբեր թեմաներով:

Օրագրի շրջանակներում տրամադրվել է մշակված «Կլիմայական արկղիկ» ուսումնական նյութերի փաթեթներ:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2018 թվականի դեկտեմբերի 11-ին ժամը 13 ⁴⁵	5-9-րդ	Աղետների կառավարման հանձնաժողովի հետ միասին կայացավ տարահանման վարժանք՝ «Երկրաշարժի» սցենարով:	Մասնակցեցին դպրոցի անձնակազմից՝ 47 մարդ, որից տղամարդ՝ 4, կին՝ 43, ընդհանուր աշակերտներից՝ 156, որից տղա՝ 96, աղջիկ՝ 60, հատուկ կարիքներով աշակերտներ՝ 15-ը, տղա՝ 7, աղջիկ՝ 8:
2019 թ-ի հունիսի 10-ին	ուսուցիչներ	ուսուցողական վարժանք՝ «Ինչպես օգտվել կրակմարիչից»:	45 հոգի՝ 39 կին և 6 տղամարդ , ԱԻՆ-ից ժամանած
2019 օգոստոս	ՄԿԱ տեղակալ, ԴԱԿ	Մասնակցել են «Աղետների և ռիսկերի նվազեցում» թեմայով սեմինարին	Տեղեկատվությունը փոխանցել են ուսուցիչներին
2019 դեկտեմբեր	8-9-րդ	«Ինչպես պաշտպանվել աղետներից»	Սեմինար ԱԻՆ-ի աշխատակիցների կողմից
2020 սեպտեմբեր	5-9-րդ	«Առաջին բուժօգնություն» «Աղետներին դիմակայելու կարողություններ» թեմաներով	Դպրոցում աշխատող երեք ուսուցիչներ անցել են վերապատրաստումներ Իրենց գիտելիքները դասընթացների միջոցով փոխանցել են ուսուցիչներին, սովորողներին:
2020 սեպտեմբեր	5-9-րդ	Հաստատության ՄԿԱՏ և ԴԱԿ-ը մասնակցել են Երևանում ԱԻ նախարարության կողմից կազմակերպված դասընթացներին	«Արտակարգ իրավիճակների կանխարգելման կանոնները» թեմայով վերապատրաստում
2020 սեպտեմբեր	5-9-րդ	Հաստատության ՄԿԱՏ-ը մասնակցել է 2021 թվականի մարտի 30-31-ին «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամի կողմից	«Աղետներից տուժած և արտակարգ իրավիճակներում հայտնված բնակչության սոցիալական պաշտպանության կազմակերպումը»
օգոստոսի 25-27-ը,	5-9-րդ	ՄԱԶԾ-ն իրականացրել է ուսուցիչների վերապատրաստման եռօրյա դասընթաց	«Կլիմայական արկղիկ»-ի վերապատրաստման դասընթաց

Դպրոցը համագործակցում է ԱԻՆ-ի աշխատակիցների հետ, որի նպատակն է բարձրացնել իրազեկության մակարդակը:

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
դեկտեմբեր	5-9րդ	«Երկրաշարժ» սցենարով տարհանման վարժանք	5-9-րդ դաս. աշակերտներ

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N1 /6բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N2 /5 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N3 /9բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N4 /8 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N5 /7 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N7 /9 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N8 /4 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N9 /4բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N10 /3բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N11 /2 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N12 /6 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N13 /7բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N14 /3 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N15 /5բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N16 /1բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N17/1 ^ա րդ դաս./	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ N19 /կիստվի 2/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Դասասենյակ /կիստվի 1/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Մարզադահլիճ	լոկալ	16	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	16	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Ուսուցչանոց	լոկալ	20	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	Ճաշարան	Էլեկտրական վառարան	17	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17	շուրջօրյա
14.11.2020 - 15.04.2021	2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18	շուրջօրյա

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ		շուրջօրյա				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագանների առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածությունը <i>հաշմանդա մուրթուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո <u>Ոչ</u>	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո Ոչ
2-ին հարկ	6	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
3-ին հարկ	6	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դպրոցը ապահովված է խմելու տնտեսական ջրով ժամը 7:00-ից մինչև 22:00-ը: Ջուր խմելու համար երեխաները օգտվում են միջանցքի և բուֆետի խմելու ջրի ծորակներից, օգտագործում են տանից բերված բաժակներ կամ շշեր: Դպրոցն ունի ջրահեռացման և կեղտաջրերի համակարգ (կոյուղու ներքին ցանց), որը միացած է արտաքին ցանցին: Գործող մասնաշենքում առկա են սանհանգույցներ անձնակազմի, տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցներն ունեն ընդհանուր հարթակ,

տեղադրված են ասիական տիպի զուգարանակոնքեր, որոնք առանձնացված են միջնորմով: Սանահանգույցների դռների մեծ մասն ունեն ներսի կողմից կողպվելու հնարավորություն: Ապահովված է մաքրությունը: Սանահանգույցներում կան լվացարաններ՝ մշտական հոսող ջրի ծորակներով, զուգարանի թղթեր, հեղուկ օձառներ: Դպրոցում չկա ցայտաղբյուր: Չունենք տաք ջրամատակարարում: Չկա թղթյա միանվագ օգտագործման սրբիչներ, պատուհաններին ամրացված չեն ցանցեր միջատներից պահպանվելու համար, զուգարանակոնքները ապահովված չեն մշտական հոսող ջրով, քանի որ խստաշունչ ձմռան պայմաններում վնասվել են ջրատար խողովակները: Սանահանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն և սակավաշարժություն ունեցող երեխաների կարիքներին:

Նախատեսում ենք վերանորոգել սպորտդահլիճի հանդերձարաններին կից սանհանգույցները, սանհանգույցներում տեղադրել թղթյա միանվագ օգտագործման սրբիչներ, պատուհաններին ամրացնել ցանցեր, վերանորոգել չգործող ծորակները, սանհանգույցի դռներին տեղադրել փականներ:

Ակնկալում ենք, որ 2021-2022 թվականների միջնաժամկետ ծախսերի ծրագրում նախատեսված «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N 1 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության հիմնանորոգման մեջ ընդգրկվեն սպորտդահլիճի հանդերձարաններին կից սանհանգույցների վերանորոգումը, սանհանգույցները հարմարեցվեն հաշմանդամություն և սակավաշարժություն ունեցող երեխաներին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	72	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ/18	1 բուժքույր	Անշարժ պաղգարակ, պահարան դեղերի համար, հասակաչափ, կշեռք, տոնոմետր, առաջին բուժօգնության արկղ և դեղորայք	Այո <u>Ոչ</u>	բավարար	Այո Ոչ

_____ Բուժկետը վերանորոգման կարիք ունի:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.			
2.			

3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
Առողջ ապրելակերպը դպրոցականի կյանքում		Հունվար-փետրվար	8,9-րդ
www.teenslive.am ինտերնետային կայքում տեղադրված նյութերի դիտում և քննարկում		Հունվար-փետրվար	8,9-րդ
«Վատ սովորություններին ասենք ոչ» /ինտերակտիվ ներկայացում		28.03.2017	6-9-րդ
«Գեղարքունյանց ձմեռ» «Ոչ ծխախոտին խորագրով» միջոցառում		15.02.2021	5-9-րդ
«Ո՛չ ծխախոտին» տեսաֆիլմի դիտում-քննարկու		13/02	7-9-րդ /տղաներ/
«Առողջ ապրելակերպ թեմայով» թրեյնինգ		Հունվար-փետրվար	8-րդ
«Ինչպես խուսափել վնասակար սովորություններից»		Դեկտեմբեր-հունվար	7-9-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման

			ուղիները
<p>Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
«Ճանապարհային երթևեկության կանոնների պահպանումը անչափահասների կողմից»	սեպտեմբեր	1-9-րդ /սովորողներ, ծնողներ	
«Սառը զենք կրելու և դրանց գործադրմամբ առողջությանը վնաս պատճառելու դեպքերը բացառելու»	մարտ	8-9-րդ /սովորողներ/ ծնողներ	
«Թմրամոլության, կանանց և երեխաների շահագործման, պորնոգրական նյութերի պատրաստման կամ տարածման դեպքերը տարածելու վերաբերյալ»	ապրիլ	8-9-րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
«Կապույտ կետ» համակարգչային խաղի վտանգների մասին	ապրիլ	1-9-րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
Դասղեկի ժամ՝ «Ապրենք առողջ» թեմայով	դեկտեմբեր	9-րդ դասարան, դասղեկ, /սովորողներ, ծնողներ/	
Առողջ ապրելակերպը դպրոցականի կյանքում	Հունվար-փետրվար	5-8-րդ դասարաններ, /սովորողներ, ծնողներ/	
Վնասակար սովորությունների ազդեցությունը	Հունվար-փետրվար	6-րդ դասարան /սովորողներ, ծնողներ/	
Նիկոտինի, ալկոհոլի, թմրանյութերի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա	Հունվար-	7-8-րդ դասարաններ /սովորողներ,	

	փետրվար	ծնողներ	
Դասղեկական ժամերին ֆիլմերի դիտում այդ թեմաներով	II կիսամյակի ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ /սովորողներ, ծնողներ/	
Հարցաթերթիկի լրացում՝ «Ես ազատվեցի վատ սովորություններից, իսկ դո՞ւ»	II կիսամյակի ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ /սովորողներ, ծնողներ ր/	
Ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի զեկույցը մմ մասնախբում «Վնասակար սովորությունների կանխարկելում» թեմայով	Ապրիլ	Գ. Հասասայան	
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման նպատակով սեմինար պարապմունքներ	մայիս	1-9րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
Բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ սեմինար պարապմունքներ	հունիս	1-9րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
«Անչափահասը և ընտանիքում բռնության տեսակները», «Մարդկանց թրաֆիքինգը կամ շահագործումը» թեմայով զրույց-հանդիպումներ ոստիկանության Գավառի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի աշխատակիցների կողմից	11/25	8-9-րդ	
«Թմրամոլության կանխարգելում»	Գ.Հասասայան		
ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակից ների թիվը
«Թմրամոլության կանխարգելում» Գ.Հասասայան			

Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	41	34		7.6	6		7.8	12.6/6.3	
Մաթեմատիկա	41	34		7.2	6.2		7.5	11.8/6.9	
Գրականություն					6.3			13.0/6.5	
Ֆիզիկա					6.1				
Քիմիա					6.3			17/8.5	
Կենսաբանություն					6.7			18/9	
Աշխարհագրություն					7.1			15.1/7.5	
Հայոց պատմություն					6.4			12/6	
Ռուսերեն				8.1	6.6			14.4/7.2	
Անգլերեն				8	6.8			14.8/7.4	
Ընդամենը				7.7	6.4		7.7	14.3/7.1	

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	39	54		8.2	6,4		8.2	13.4/6.8	
Մաթեմատիկա	39	54		7.6	6,2		7.6	13.1/6.5	
Գրականություն		54			6,3			14.9/7.45	
Ֆիզիկա		1			6			19/9.5	
Քիմիա		4			6,1			19/9.5	
Կենսաբանություն		17			6,3			17.5/8.7	
Աշխարհագրություն		28			6,7			15.3/ 7.6	
Հայոց պատմություն		54			6,1			13.7/6.8	
Ռուսերեն		38			6.0			13.1/6.5	
Անգլերեն		13			6			14.9/7.4	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու				4.9	6.3	
Մաթեմատիկա				1.3	9.8	
Գրականություն					12.7	
Ֆիզիկա						
Քիմիա					10.5	
Կենսաբանություն		2.8				
Աշխարհագրություն					1.3	
Հայոց պատմություն		5.1				
Ռուսերեն		12.9				
Անգլերեն					4.0	
Ընդամենը						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի			2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	43 20%	42 33.6%		37 22,9%	26 11.7 %		42 28.6%	28 13.3%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28 22.4%	109 50.7%		31 19.2%	118 53.9 %		32 21.9%	114 53.3%	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների	100%	100%		100%	100%		100%	29/32 90.6%	

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	1 0,6%	1 0,4 %	0	0	0	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0		0	0		0	0	
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	---	---	---		---	---	
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	---	---	---	---	---		---	---	

<p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>21/33 66,6 %</p>	<p>—</p>		<p>26/54 48,1 %</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>17/34 58%</p>	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ</p>	<p>—</p>	<p>12/33 36,4%</p>	<p>—</p>	<p>12/33 36,4%</p>	<p>—</p>	<p>25/54 46,3 %</p>		<p>14/34 41.2%</p>	

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---	---	---	---		
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---	---	---	---	---	
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</p>	3436	8391		3436	8391		4800	9292	

(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)							0	0	
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4/168 2.3 %	4/217 1.8 %		11/161 6,8 %	11/221 4,9 %		11/114 9.6 %	18/209 8.6 %	
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3/168	2/217		10/161	8/221		6/114	14/209	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների	1/168	2/217		2/161	2/221		5/114	4/209	

տեղափոխվածների թիվը									
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)							0	0	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0		0	0		0	0	
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0		0	0		0	0	
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0		0	0		0	0	
-այլ պատճառներով	0	0		0	0		0	0	

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6/393 1.5 %	4/379 1.4 %	1/374 0.2%	4/354 1.2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ	0	1/4	1/1	1/4

<p>ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		25%	100 %	25 %
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>7/387 1.8%</p>	<p>3/379 0.8 %</p>	0	1
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>7/7 100%</p>	<p>3/3 100 %</p>	0	1 100%
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>108/287 27.9%</p>	<p>126/379 33.3 %</p>	<p>75/374 20.1%</p>	<p>35/354 10%</p>
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>3/108 2.7%</p>	<p>3/126 2.4 %</p>	<p>4/75 5.3%</p>	<p>3/35 8.6%</p>
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական,</p>	<p>66/393 16.8%</p>	<p>49/ 379 12.9 %</p>	<p>15/374 4.0%</p>	<p>25/354 7 %</p>

գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6/96 6.25%	7/49 14,3%	15/15 100%	0/25

1.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35/39 89.7%	36/40 90%	36/40 90%	36/39 92.3%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31/39 79.5%	40/40 100%	40/40 100%	39/39 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 7.7 %	3 7.7%	3 7.7%	3 7.7%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների	0	0	0	0

<p>թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>30/39 76.9 %</p>	<p>38/40 95%</p>	<p>36/40 90%</p>	<p>38/39 97.4 %</p>
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>3/39 7.7 %</p>	<p>3/40 7.5 %</p>	<p>3/40 7.5 %</p>	<p>7/39 17.9 %</p>
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	<p>50.7</p>	<p>52.1</p>	<p>51.1</p>	<p>50.6</p>
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

<p>ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>39/39</p> <p>100%</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>39/39</p> <p>100%</p>
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>36/39</p> <p>92.3 %</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>39/39</p> <p>100%</p>
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>36/39</p> <p>92.3%</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>40/40</p> <p>100%</p>	<p>39/39</p> <p>100%</p>
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում</p>	<p>262</p>	<p>447</p>	<p>510</p>	<p>709</p>

հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)				
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/39 2.6%	1/40 2.6%	1/40 2.6%	1/39 2.6%
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/1 100 %	1/1 100 %	1/1 100 %	1/1 100 %
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	501	412	136	48
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	10	11	19	5

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ Հերիքնագ

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	36
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	10

Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	36
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	9798
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	9013
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	361
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	424
-ամսագրերի թիվը	468
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	16.01.2021թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Տեղեկատվական, ուսումնամեթոդական
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	21
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	37
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	163
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Միջին մասնագիտական
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	Այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնու՞մ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	Ոչ լրիվ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	-

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանոր ոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա- նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	Այո	Տրանսֆորմատորի մոդել, կիսահաղորդիչներ ի հավաքածու, շտատիվներ, կշեռք, էլեկտրոմետր, ամպերմետրեր, վոլտմետրեր, դեֆորմացիայի տեսակները ուսումնասիրելու համար սարք, գազային օրենքները ուսումնասիրելու սարք, հավասար զանգվածով սայլակներ՝ մեխանիկական շարժումն ուսումնասիրելու համար, ուժաչափ, հարթություններ և չորսուններ՝ շփումը չափելու համար, վակումային ափսե, բոլոր թեմաների վերաբերյալ պլակատներ		Նոր սարքավորում ների կարիք ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	Այո	Ca(NO ₃) ₂ , BaSO ₄ , NaHCO ₃ , NH ₄ H ₂ PO ₄ , K ₄ Fe(CN) ₆ · 5H ₂ O, K ₃ [Fe(CN) ₆], (NH ₄) ₂ CrO ₇ , K ₂ HPO ₄ · 3 H ₂ O, NaHSO ₄ · H ₂ O, KJ, K ₄ [Fe(CN) ₆] · 3H ₂ O, CuCl ₂ · 2 H ₂ O, AlCl ₃ · 6 H ₂ O, Ca ₃ (PO ₄) ₂ Na ₃ PO ₄ , CuSO ₄ , FeCl ₃ ,	к	Նոր սարքավորում ների կարիք ունի

			<p> CuCl_2, $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KCl, NaCl, $\text{MnCl}_2 \cdot 4 \text{H}_2\text{O}$, $\text{NiSO}_4 \cdot 7 \text{H}_2\text{O}$, AlCl_3, $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$, K_2CrO_4, $\text{Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 9 \text{H}_2\text{O}$, BaCl_2, K_2SO_4, KCNS, $\text{CoSO}_4 \cdot 7 \text{H}_2\text{O}$, FeSO_4, CaCl_2, MgCl_2, $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, NaBr, NH_4Cl, $\text{AlK}(\text{SO}_4) \cdot 12 \text{H}_2\text{O}$, Na_2SO_4, $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}$, FeCl_2, MgCO_3, $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$, ZnSO_4, $\text{CrCl}_3 \cdot 6 \text{H}_2\text{O}$, NaF, ZnCl_2, CrCl_2, BCl_2, Na_2CO_3, LiCl, K_2SO_4, KCl, $\text{FeSO}_4 \cdot 7 \text{H}_2\text{O}$, $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 \cdot 9 \text{H}_2\text{O}$, $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$, $\text{NaHSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$, Fe_2O_3, CaO, BaO, PbO, CuO, MgO, V_2O_5, Al_2O_3, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KOH, $\text{Br}(\text{OH})_2 \cdot \text{NH}_2 \cdot \text{CH}_3$, C_3H_3, C_3H_8, $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$, $\text{C}_6\text{H}_3(\text{OH}) \cdot (\text{COOH})\text{SO}_3 \cdot 2 \text{H}_2\text{O}$ Zn, Mg, Fe, Pb, Al, HNO_3, HNO_2, H_2SO_4, HCl, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KOH, NaOH, $\text{Br}(\text{OH})_2 \cdot \text{NH}_2 \cdot \text{CH}_3$, C_3H_3, C_3H_8, $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$, $\text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})$ $\cdot (\text{COOH})\text{SO}_3 \cdot 2 \text{H}_2\text{O}$, սեղան բժշկական, սեղան քիմ.լաբ., մագնիսական գրատախտակ, գրաֆարոյեկտոր, Լեոի-60,ռադուգա, սանդ հախճապակյա,կի պի սպարատ, ջրի թորման սարք, մանրադիտակ, կշեռք, կշռաքար, հայտանյութեր, փորձանոթներ, քիմիական բոնիչներ, քիմիական բաժակներ, չափիչ զյան, կուլբ </p>		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	18	Վերանոր ոգման կարիք ունի	Դիտակտիկ նյութեր		Նոր սարքավորում ների կարիք ունի

Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ			Գլոբուսներ, քարտեզներ, դիտակտիկ նյութեր		
Պատմության կաբինետ			քարտեզներ, դիտակտիկ նյութեր		
Ռազմագիտության կաբինետ	72		Օդամղիչ հրացան, սկավառակներ, ցուցադրական պաստառներ, հեռուստացույց, ձայնարկիչ		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54		11 համակարգիչ, 3 տպիչ, սկաներ, ներքին ցանց, ինտերնետ ցանց		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ			Դիտակտիկ նյութեր		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Աղջիկների / Տղաների	Վերանոր ոգման կարիզ ունի	Կարիմեքենա Հաստոցներ		Նորացման կարիք ունի
Միջոցառումների դահլիճ		Վերանոր ոգման կարիզ ունի	Նստարաններ, բեմ		
Սպորտդահլիճ		Վերանոր ոգման կարիզ ունի	Շիթ բասկետբոլի, մարզական պատ, մարզական գերան, զուգափայտ, նժույզ, ներքնակ մարզական, թենիսի սեղան, բասկետբոլի գնդակ, Ֆուտբոլի գնդակ բասկետբոլի զամբյուղ, վոլեյբոլի ցանց, բասկետբոլի խաղահրապարակ , ֆուտբոլի խաղահրապարակ , ցատկափոսեր, 2 վոլեյբոլի գնդակ, 4 ցատկապարան, 1 սպորտային		

			ձգման պարան, 2 զույգ բատմենտոնի ռակետ, 3 բատմենտոնի վալան, 4 մետաղյա օղակ, 4 մարմնամարզակա ն պլաստմասե բուրգ		
--	--	--	---	--	--

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխություննե րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	377/33 11.4	377/33 11.4	374/33 11.3	357/33 10.8	նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	377/19 19.84	377/23 16.4	374/22 17	357/21 17	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	377/17 22.2	377/16 23.7	374/16 23.3	357/16 22	նվազում

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	196183	212792	217.094	223.5	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	95579	97497	106718	102000	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	168300	176330	176330	176330	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	82021	81812	83222	90118	աճ

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017թ.	2018թ.	2019թ.	2020թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	152.4 0.19%	112.7 0.14%
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-	10.0 0.01%

(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	2.7 %	2.8 %	1.21 %
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	85.2%	85.2%	86,9 %	99,2 %
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.9%	6.5%	7,2 %	9.3 %
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0.6%	0	0

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում
Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)

նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում		
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո	<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	Այո	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակար:)</i></p> <p>Ուս. աշխ. գծով տնօրենի տեղակալի պարտականությունների շրջանակը (մեջբերում՝ ՀՀ կառավարության 2010 թվականի N1391-Ն որոշում)</p> <p>5.1) ուսումնական հաստատության տնօրենի հետ միասին պատասխանատու է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար.</p> <p>5.2) պատասխանատու է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման և անհատական ուսացման պլանի (այսուհետ՝ ԱՈԻՊ) մշակման, իրականացման և գնահատման համար.</p> <p>5.3) պահպանում է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմված անհատական գործը.</p>
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)</i> <i>Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջում պարբերաբար լուսարանվում են աշակերտների ձեռքբերումները:</i>
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո	<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i> <i>1-9-րդ դասարաններում դասղեկական ժամերի ընթացքում իրականացվել են</i>

		<p>հանդուրժողականության, խրտականության բացառմանն վերաբերյալ գրույց-քննարկումներ, խմբային աշխատանքներ, որոնց մասնակցել են թվով 28 ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ: Արդյունքում երեխաները գիտակցում են իրենց և հասակակիցների հավասար իրավունքներն ու պարտականությունները և ցուցաբերում են առավել հանդուրժողական վերաբերմունք միմյանց նկատմամբ:</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ներառական կրթություն. կրթություն բոլորի համար» թեմայով «Հուլիսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված 5-օրյա վերապատրաստումներ, • ՀՄԿ –ի կողմից «Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում»
<p>Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը</p>	<p>39/39</p>	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p> <p>2019թ.ԳՊՀ-ի կողմից կազմակերպված /96 ժամյա/ 2020 թ. Հուլիսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված 5-օրյա վերապատրաստումներ, վերապատրաստողների վերապատրաստում (5-օրյա) 2021թ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Երեխայի իրավունքների վրա հիմնված մոտեցումները ներառական կրթության համատեքստում», «Հայաստանում համընդհանուր ներառական կրթության քաղաքականությունը»

			<ul style="list-style-type: none"> «Անհատական ուսուցման պլանի գործնական մշակում»
<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>			<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p> <p>Թեքահարթակ մուտքի մոտ, ԿԱՊԿՈՒ –ի կարբինետում հարմարեցված սեղաններ</p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, լրգոպեդ, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>5/29 17.2%</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվին)</p> <p>ԱԽ անդամներն իրենց աշխատանքները կազմակերպում են պաշտոնային պարտականություններից և աշակերտների կարիքներից բխող անհատական ուսումնական պլաններով, անհատական աշխատանքային պլան-գրաֆիկով:</p> <p>ԱԽ մասնակցությունը դասընթացներին.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Պարադիզմա» կրթական հիմնադրամ «Անհատական ուսուցման պլանի գործնական մշակում» «Աուտիզմ» EduArmenia «Ներառական կրթություն. կրթություն բոլորի համար» թեմայով 5-օրյա «Դասընթացի ձևավորման լավագույն փորձը համացանցային, երկլեզու /հայերեն, անգլերեն/ մանկավարժների համար» «Խնդիրների ստեղծարար լուծումներ» «Հեռավար ուսուցում կազմակերպելու հմտություններ » «Դպրոցից հետո ինչպես ընտրել մասնագիտություն» «Որակի ապահովումը(QA), որպես մասնագիտություն»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Ինչ է համընդհանուր ներառումը» • «Աշխատանքային իրավունք» • «Առցանց ուսուցման գործիքներ» • «Երիտասարդները հանուն զարգացման» • «Գնահատման GRAPSP գործիքի կիրառումը. գործնական աշխատանք» • «Հայ երաժշտության նվիրյալները» • «Մոդուլային դասընթացները հեռավար ուսուցման շրջանակներում» • ԵՊՀ Անձի հոգեբանության ամբիոնի և Կանադայի ՄքԳիլ համալսարանի Կրթության և Խորհրդատվական հոգեբանության ֆակուլտետի հետ համատեղ կազմակերպված 4 առցանց վերապատրաստումներ • ԵՊՀ Անձի հոգեբանության ամբիոնի, ՀՄԿ-ի և Դպրոցական հոգեբանների Հայ-ամերիկյան ասոցիացիայի կողմից կազմակերպված դպրոցում աշխատող հոգեբանների համար նախատեսված 8 առցանց վերապատրաստում • «Մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի իրականացումը հանրակրթական դպրոցում» • «Առաջնային հոգեբանական օգնություն սթրեսային իրավիճակներում» • «Կակազության հաղթահարման լոգեպեդական և հոգեբանական մոտեցումները» • «Երեխաների և ծնողների խմբային հոգեբանական աշխատանքի կազմակերպումը» • «Աուտիզմ ունեցող երեխաների վարքի կառավարումը ու արտթերապևտիկ ուղղությունները գործնականում» • «Ներառական կրթություն. կրթություն բոլորի համար» թեմայով
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>մասս մբ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> <p>Սակավաթիվ են դիտակտիկ նյութերը, գրքերը, ուսումնաօժանդակ նյութերը</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և</p>		<p>Ոչ</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի</i></p>

<p>ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p> <p>Ըստ երեխայի կարիքի և հնարավորության դասասենյակներում ապահովված են պայմանները</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> <p>Առկա է հոգեբանամանկավարժական աջակցության իրականացման 2 սենյակ, որոնք գործում են ամենօրյա գրաֆիկով, ապահովվածությունը միջին: Մենյակում անհրաժեշտ են ուշադրությունը, հիշողությունը, մտածողությունը և հաղորդակցումը զարգացնող դիդակտիկ խաղեր, նյութեր, տեխնիկա:</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	<p>Մասամբ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p> <p>Հաստատությունն ունի վերելակների, լրացուցիչ թեքահարթակների, պատերին հենակների, հարմարեցված սանհանգույցների կարիք:</p>

<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p> <p>Հարցման տվյալների վերլուծության արդյունքում արձանագրվել է դրական վերաբերմունք:</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել մեջբերումներ ԱՌԻՊ-ներից:)</i></p> <p>Երեխայի կարիքին համապատասխան ուսուցիչների և ԱԽ անդամների կողմից կազմվում է յուրաքանչյուր երեխայի ընդունակությունները, հնարավորություններին, ձեռքբերումներին և առաջընթացին համապատասխան ԱՌԻՊ: Օրինակ հոգեբանի էջ բաժնում հոգեբանը նշում է երեխայի հոգեբանական առանձնահատկությունները, կարիքները, խնդիրների հաղթահարման քայլերը՝ արձանագրելով արդյունքը: Դասավանդող ուսուցիչները մշակում են երեխայի կարողություններին համապատասխան անհատական փուլային ծրագիր՝ արձանագրելով արդյունքները:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքերով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p> <p>Տվյալների վերլուծության արդյունքում արձանագրվել է դրական միտում / 30 ուս./</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների</i></p>

<p>համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում</i>☺</p> <p>Հոգեբանը, ուս.աշխ. գծով տնօրենը համատեղ իրականացրել են սեմինարներ և խորհրդատվություններ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի հետ:</p>
<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում</i>☺</p> <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր աշակերտների նկատմամբ: Տվյալների վերլուծության արդյունքում արձանագրվել է դրական վերաբերմունք /30 ուս./</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում</i>☺</p> <p>.....</p>
<p>Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, սպա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն</i>☺</p> <p>Դասագրքերի զեղչում, չոր սննդի տրամադրում թվով 30 աշակերտ:</p>

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ֆուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը (Հաշվարկ. Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	20/20 100%	17/17 100%	23/23 100%	29/29 100%	28/28 100%
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	20	17	23 100%	29 100%	28 100%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)	20/393 5.1%	17/377 4.5 %	23/380 6.1%	29/374 7,75 %	28/357 7.84 %
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (Հաշվարկ. Հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)			<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը			<i>385/23</i>	<i>410/29</i>	<i>470/28</i>

(Ժամ/սովորող)					
(Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին)					
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	8	7	2	2	0
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	0	1	1	0
ԿԱՊԿՈՒ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	4	4	6	10	8
Հաստատության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0	7	5
Մեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	222/171	211/166	212/165	211/163	203/154
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	6/16	16	16/5	11/5	11/5
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	32/64	23/85	22/82	12/51	20/70
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ)	0	2	0	20/0	0

ունեցող աղջիկների թվին					
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			12572/7931	7063/7249	8826/5266
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները					5.8/7.3
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	0	0	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	0	0	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	191/393 48.6%	189/377 50.1 %	192/377 50.9%	190/374 50,8 %	177/357 49.6 %
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	191/393 48.6%	180/377 47.7%	192/377 50.9%	190/374 50,8 %	152/357 42.6%
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. Կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ)	4	3	21	29	5

այլն):					
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	5	3	5	5	4

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	<i>2018-2019 ուստարի</i>	<i>2019-2020 ուստարի</i>	<i>2020-2021 ուստարի</i>
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	15	17	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	15	10	2
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	4	5	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	<i>Առողջապահական և հանձնախմբի աշակերտները այդ դասարաններում անցկացրել են դեռահասների մոտ առավել հաճախ հանդիպող հիվանդությունների մասին զրույց</i>	15	3
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Սովորողի դպրոց չհաճախելու խնդիր			
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն			

ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Քաղաքացիական հասարակության օր	19.09.2017	100/47	
Ուսուցչի տոն	05.10.2017	20/9.4	
Սպորտլանդիա	հոկտեմբեր	150 /42	
ՄԴՅՈՒԻՅԹ «Դպրոցի արտաքին և ներքին տեսքի ամանորյա ձևավորում»	դեկտեմբեր	15	
«Առավել թվով բարձր գնահատականների» մեկ ամսյա մրցույթ բարձր դասականների աշակերտների միջև	նոյեմբեր	43/ 12	
Զրույց «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով 7-րդ դասարանում		41 / 11,5	Առողջապահական հանձնախմբի աշակերտները այդ դասարաններում անցկացրել են դեռահասների մոտ առավել հաճախ հանդիպող հիվանդությունների մասին զրույց
Ունենալ դպրոցում «Վատ սովորություններին ասենք ո՛չ» անկյուն	Ապրիլ-մայիս	187/ 50	Անկյունում ունենալ արկղիկ, որտեղ զգվում են աշակերտների նամակները «Ես ազատվեցի վատ սովորությունից, իսկ դո՛ւ» վերնագրով
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
«Ուսուցչի օրվան» նվիրված միջոցառում	Հոկտեմբերի	321/90	համադպրոցական
Անկախության օր	հոկտեմբեր	150 /42	
Սպորտլանդիա	Հունվարի	357/100	
«Զեզ տեսնենք աղջիկներ» 8-րդ դասարանցիների միջև		31/ 8.5	
Ցեղասպանության տարելիցին նվիրված համադպրոցական միջոցառում	Ապրիլի	187/ 50	
Հաղթանակի օրվան նվիրված համադպրոցական միջոցառում	Մայիսի	187/50	

Բանակի օր	Հունվար		
Մարտի 8-ին նվիրված միջոցառումներ	Մարտ		
Մայրության և գեղեցկության նվիրված	Ապրիլ 2		
Սարդարապատի ճակատամարտի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ	Հունվար դեկտեմբեր	-	
Քաղաքացիական հասարակության օր	19.09	20/8	
Առաջին հարապետությանը նվիրված միջոցառումներ	7-22. 05	300/78	
Միշտ ժպտա խորագրով ուսուցչի օրվա նվիրված միջոցառում	05.10.	21/6	
Ամանորյա մրցույթ-ձևավորում մրցույթ դասարանների միջև	15.12	200/51	
Դպրոցի ներքին կարգապահական հարցերի մշակում	02.10	21/6	
Անկախության 29-րդ տարելիցին նվիրված տեսաուղերձներ/օնլայն	21.09	6-9-րդ	
1988թ. Սպիտակի երկրաշարժից զոհերի հիշատակին նվիրված օնլայն/տեսաֆիլմ ինչպես դիմակայել երկրաշարժերին	06.12	1-9րդ դաս	
Հիշատակի օր՝ մեր դպրոցի նահատակված զինվորների անկյան բացում, մոմավառություն	30.01	2-9րդ	
Պ. Սևակին նվիրված կարճամետրաժ տեսաֆիլմ	24.01		
Երթ նվիրված Հայրենական մեծ պատերազմի հաղթանակի 76-րդ տարեդ. ծաղիկների խոնարհում	9.05	6-9-րդ	
Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված համադպրոցական միջոցառում	1.06	1-9-րդ	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի կողմից մշակվել են ներքին կարգապահական կանոնները	11.03.2019	6-9-րդ 45.6	Այս հետևելու է կանոնադրությանը
Ստեղծվել է ստենդ	հոկտեմբեր	20 / 5.6	
Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում			
.....			

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
«Կոռուպցիան չարիք է» բանավեճ, վահանակի պատրաստում	29.11	21/ 5.4	
ԴԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարային օրվա նվիրված սեմինար	01.12	52	
Կոնֆլիկտային իրավիճակների խաղաղ լուծման եղանակները	Տարվա ընթացքում	5-9-րդ 60	
Բնական և տեխնածին աղետների ռիսկերի նվազեցման համար դպրոցում իրականացվող կանխարգելիչ միջոցառումներ	02.04.2019		
«Կոնֆլիկտային իրավիճակների կառավարում» թեմաներով քննարկումներ 6-9րդ դասարաններում			
Ունենալ դպրոցում «Վատ սովորություններին ասենք ո՛չ» անկյուն	Ապրիլ-մայիս	187/ 50	
Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում	նոյեմբեր		
«Կանայք պետք է անցնեն պարտադիր զինծառայության» բանավեճ՝ 7- 9-րդ դասարանի աշակերտներ	Փետրվար		
.....			

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աև նախագահի ընտրություն	սեպտեմբեր		
Սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների մասին	սեպտեմբեր		
Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մասին	սեպտեմբեր		
Հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի մասին	սեպտեմբեր		

Գրադարանում «Գիրք նվիրելու օրվա» կապակցությամբ անցկացնել միջոցառում:			
Ունենալ գրույց- քննարկումներ «Վատ սովորություններ», «Առողջ ապրելակերպ» թեմաներով:			
44 օրյա պատերազմում նահատակված մեր դպրոցի շրջանավարտների անկյան ստեղծում:			
Երեխաների պաշպանության օրվան նվիրված միջոցառմանը ունենալ ակտիվ մասնակցություն:	հունիս		
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
«Առավել թվով բարձր գնահատականների» մեկ ամսյա մրցույթ բարձր դասարանների աշակերտների միջև	նոյեմբեր	43/ 12	
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
Ծառատունկ	ապրիլ	210/59%	
Շաբաթօրյակ	ապրիլ	210/59%	
«Դե ժպտա»	04.10	30/ 8	
....			

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ուստարի	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի	5	4	4	0

կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	80	100	100	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	55	7	45	50
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում		Ամիսը 1 անգամ 9	Ամիսը 1 անգամ 9	Ամիսը 1 անգամ 9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		28 7.2%	20 5,8 %	30 8.4 %
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		121 32,1%	135 50,1%	115 32%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , http://matyan.emis.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	75%	97%	100 %	100 %
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.				
2.				
.....				
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)				
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների	Ծնողական ներդրում	

		թիվը և սովորողների տոկոսը	ների չափը	
Ուսուցչի օր	05.10	16	-	
Անկախության 27-րդ տարելիցի նվիրված միջոցառում քաղաքի հրապարակում				
Ամանորին լավագույն դասարանի ձևավորում				
Հայոց Բանակին նվիրված միջոցառում				
Թումանյան 150-ամյակին նվիրված միջոցառում	26.02	30		
Էքսկուրսիաներ	Հոկտեմբեր, մայիս, հունիս	250		
Օգնություն ռազմաճակատին:	հոկտեմբեր	357/ 100%	350000	
Արցախից տեղափոխված երեխաների կրթության շարունակականության ապահովում	Մեպտեմբեր- հունվար	42/ 11,8%		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.				
2.				
...				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
Հաջորդ տարվա բյուջեի նախնական նախագծի քննարկում	2.10.2018			
Սոցիալապես անապահով երեխաների դասագրքերի զեղչման հարցը				
Ծնողների իրավունքները և պարտականությունները				
Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում				
Հովանավորներ ներգրավելու մասին				
ԾԽ-ի նախագահի և քարտուղարի, դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամների ընտրություն փակ քվեարկությամբ:				
Ծնողների իրավունքները և պարտականությունները:				
Օգնություն ռազմաճակատին:				
Սոցիալապես անապահով երեխաների դասագրքերի զեղչման հարցը				
Հաջորդ ուստարվա բյուջեի նախնական նախագծի քննարկում				

(COVID -19) կորոնավիրուսային հիվանդության պայմաններում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման մասին				
Արցախից տեղափոխված երեխաների աջակցություն				
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն	
1.				
2.				
.....				
Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն	
Թումանյան 150-ամյակին նվիրված միջոցառում				
2.				
.....				
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
https://emis.am	Ամեն օր			
http://ktak.am	Շաբաթը մեկ			
http://www.armedu.am	երբեմն			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ				
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական յուրօրինակ բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն	

Ապահովել է շինարական նյութերով, վարպետներով	26.02- 19.03.2019	1750000	«Գազիկ Ծառուկյան» բարեգործական հիմնադրամի միջոցներով, իրենց կոցմից ներկայացված վարպետների միջոցով փոխել է գլխավոր մուտքի դռները
Ապահովել է շինարական նյութերով, վարպետներով	02.08- 17.08.2019	250000	«Գազիկ Ծառուկյան» բարեգործական հիմնադրամի միջոցներով, իրենց կոցմից ներկայացված վարպետների միջոցով բարեկարգվել է մարզադահլիճի հատակի վնասված հատվածը, ներկվել է ամբողջ հատակը և գծանշվել է, նորոգվել և ներկվել է պատերի վնասված մասերը՝ հատակից մինչև 1.5 մ բարձրությամբ, վերանորոգվել է մարզադահլիճի նախամուտքի քանդված հատվածը
Նվիրատվություն	03.07.2019	250000	Արմեն Ռուբենի Հակոբյանը նվիրատվել է տեսախցիկները
Նվիրատվություն	22.08.2019	25000	Ազարե Նորիկի Խաչիկյանը նվիրել է Էլեկտրական լուսատու լամպեր
Նվիրատվություն	22.08.2019	5000	Մպարտակ Խաչատուրի Ավետիսյանը նվիրել է մանրահատակի լաք
Նվիրատվություն	22.08.2019	6000	Սիրուշ Լյովայի Ղանդիլյանը նվիրել է հատակի ներկ
Նվիրատվություն	22.08.2019	4000	Մերի Անդրանիկի Իսոյանը նվիրել է հատակի ներկ
Նվիրատվություն	2020թ.	2256950	ՄԱԿ-ի ՀՊԾ-ի կողմից՝ շինարարական ապրանքներ, մետաղյա դարակաշար, չժանգոտվող մետաղյա լվացարան, չժանգոտվող մետաղյա սեղան, ջրատաքացուցիչ 80 լ, էլեկտրական կշեռք, խմորիչ, սառնարան, սալօջախ, ջրատաքացուցիչ 30լ
Նվիրատվություն	2020թ.	80000	ԾԽ-ի կողմից՝ 160-ական բաժակներ և ափսեներ
Նվիրատվություն	2021թ.	1411746	«Մոսկվայի Տուն» մշակութային գործարար կենտրոնի կողմից՝ 100 կտոր գեղարվեստական գիրք
Նվիրատվություն			«ՎՈՒԴ-ՎԻՇՆ» ՏԶԾ-ի կողմից՝ 27 գրքեր՝ գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի,

			ախտահանիչ նյութեր (32 հատ 0.5լ-ոց ալկոսփրեյ, 7 հատ 5լ-ոց ալկոզել,), 2 ցողիչ բալոններ, 6 դիսպենսեր՝ ալկոզելի համար, 11 տուփ մեկանգամյա և 1450 հատ բազմակի օգտագործման դիմակներ, 56 դիմավահաններ, , 3 ջերմաչափեր, մարզական գույք (2 վոլեյբոլի գնդակ, 4 ցատկապարան, 1 սպորտային ձգման պարան, 2 զույգ բատմենտոնի ռակետ, 3 բատմետոնի վալան, 4 մետաղյա օղակ, 4 մարմնամարզական պլաստմասե բուրգ, առաջին բուժօգնության արկղիկ,
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը. համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակներ		216, 57.3 %	
Ցուկանդեմ-վաճառքներ		300, 79.5 %	
Ծառատունկ		210/59%	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1			
2.			
....			
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
«Ֆինանսական հիմնախնդիրների բացահայտում»	1 ամիս	CIVITAS Armenia	15

		կազմակերպության և ՀՀ ԿԲ	
COVID-19 և 44 օրյա պատերազմի թողած հոգեբանական հետևանքները երեխաների և ընտանիքների վրա նվազեցնելու նպատակով դասընթաց	15 օր	ՅՈՒՆԻՍԵՖ Հայաստան, «Օնոդի դպրոց» ծնողավարման, կրթական և հոգեբանական աջակցության կենտրոն» ՀԿ	120

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 32 ՈԲԹՀՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • աշխատողները գիտեն իրենց աշխատանքային պարտականությունները և իրավունքները • երեք ուսուցիչ ուսուցիչներ վերապատրաստողներ են • բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են շարունակական ատեստավորմանը նախարդող վերապատրաստումներին, անցել են փաստաթղթային ատեստավորումը և ստացել զբաղեցրած պաշտոնին համապատասխանելու մասին ատեստավորման հանձնաժողովի որոշում • ուսուցիչների մեծ մասը մասնակցել է ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստումների • ուսուցիչների մեծ մասը գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհարժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր • ուսուցիչների մեծ մասն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից • ուսուցիչների մեծ մասն ուսուցման գործընթացում կիրառում են դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս 	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • մասնագիտական և մանկավարժական գիտլիքների, հմտությունների, կարողությունների զարգացման և կատարելագործման, պատասխանատվության, փորձի փոխանակման, սովորողների իրավունքների, էթիկայի կանոնների, աշխատանքային կարգապահական կանոնների, ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման հարցերում ուսուցիչները և մանկավարժական աշխատողները դեռ անելիքներ ունեն իրավիճակը բարելավելու ուղղությամբ • բոլոր աշխատողները շատ անելիքներ ունեն աշխատանքային միջավայրը բարելավելու համար • Տնօրենի՝ տնտեսական աշխատանքի գծով տեղակալի հաստիքի բացակայությունը բասաբար է անդրադոնում դպրոցի գործունեության վրա: • բազմամասնագիտական խմբի և դպրոցի մյուս օղակների համագործակցությունը բավարար չէ • ուսուցիչների մի մասի համար աշխատաժամանակը սկսվում և ավարտվում է դասաժամով, չեն կազմակերպվում հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ, դպրոցից դուրս՝ գործնական աշխատանքներ
--	--

ստանալու բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ

- ուսուցիչները գիտեն գնահատման մեթոդաբանությունը և նրանց մեծ մասը կարողանում է այն կիրառել,
- ուսուցիչները գիտեն առարկայի չափորոշիչները և նրանց մեծ մասը դասավանդելիս առաջնորդվում է չափորոշիչներով
- ուսուցիչների մեծ մասն իրենց աշխատանքում պատասխանատու են և պարտաճանաչ, նպաստում են դպրոցի ուսումնական և վարչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ուսումնասիրում են գոյություն ունեցող փորձը, կիրառում են և նրանց մի մասն էլ տարածում իրենը
- ուսուցիչների մեծ մասը գիտեն տարիքային հոգեբանությունը
- ուսուցիչները գիտեն և մեծ մասը հարգում է երեխաների իրավունքները
- ուսուցիչների մեծ մասը պահպանում է էթիկայի կանոնները, աշխատանքային վայր են ներկայնում պատշաճ հագուստով
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ մանկավարժական բարեխիղճ աշխատողները ժամանակին կատարում են իրենց աշխատանքները
- ուսուցիչներն ունեն առարկայական ծրագրեր, թեմատիկ պլաններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, ուսումնական գործընթացում կիրառում են ՏՀՏ, ինտերնետ
- դասասենյակներում առկա են ուսուցիչների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերը, հիմնականում նրանց ձեռքի աշխատանքներով է ձևավորվում դասասենյակները
- ուսուցիչների մեծ մասը պլանավորում է դասերը, օգնում է աշակերտներին ձեռք բերել համապատասխան գիտելիքներ, զարգացնել կարողությունները և հմտությունները, ձևավորել ճիշտ արժեհամակարգ
- ուսուցիչների մեծ մասը կազմակերպում է բաց դասեր, միջոցառումներ, զբաղվում է ինքնակրթությամբ, կատարում են փոխողարձ դասալսումներ
- հանձնարարականները կատարվում են ժամանակին

- ուսուցիչը պահանջողի և գնահատողի դերում է
- ուսուցիչները դժվարանում են ԱՌԻՊ գրելու գործում
- ուսուցիչներն ոչ միշտ են պատշաճ պատրաստվածություն ունենում
- Դեռ կան ուսուցիչները, ովքեր համարում են, որ ՏՀՏ-ի կիրառումը դասի ընթացքում ձևական է, դժվար իրականացվող, ժամանակատար և շեղում է աշակերտների ուշադրությունը
- Դեռ կան ուսուցիչներ, ովքեր իրենց համարում են գիտլիքի հիմնական կրողներ և փոխանցողներ
- Տարեց ուսուցիչների մեծամասնությունը դժվարությամբ են կիրառում ՏՀՏ-ն, նոր մեթոդները

- վերլուծվում են աշխատանքի ժամանակ առաջացած խնդիրները, տրվում են անհրաժեշտ լուծումներ
- ուսումնական գործընթացը նպատակաուղղված է սովորողների կողմից հիմնարար գիտելիքների ձեռքբերմանը, կարողությունների, հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, ճիշտ արժեհամակարգի ձևավորմանը
- Մեծաթիվ ուսուցիչներ վերապատրաստումների ընթացքում և ինքնակրթությամբ ձեռք բերված ժամանակակից մեթոդները, հնարները կիրառում են դասապրոցեսում
- սպասարկող և տեխնիկական անձնակազմն աջակցում է դպրոցի գործունեությանը:

2.Սովորողներ

- աշակերտների թվով՝ հարևանությամբ գտնվող հիմնական դպրոցների շարքում երկրորդն ենք

2.Սովորողներ

- դասարաններում սովորում են տարբեր ընդունակություններ, նախնական գիտելիքներ, զարգացվածություն, մշակութային դաստիարակություն, կրթության նկատմամբ տարբեր վերաբերմունք և կրթական պահաջներ ունեցող երեխաներ (թվարկած առանձնահատկությունները սովորեցնելու և սովորելու գործընթացը խոչընդոտող պատճառներ են):
- վատանում է աշակերտների վարքը, կարգապահությունը, ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը
- դպրոցում կան ուսմանը բացասաբար վերաբերվող աշակերտներ, առարկաները՝ անհրաժեշտ և ոչ անհրաժեշտ դասակարգող աշակերտներ, կրկնուսույցների մոտ պարապող աշակերտներ
- սովորողների՝ այդ թվում ԿԱՊԿՈԻ աշակերտների անկանոն հաճախումները բացասաբար են անդրադառնում նրանց ուսումնառության վրա
- գիտելիք կուտակելու բավարար ձգտումը նվազում է միջին դպրոցում, դպրոցում կան ուսման նկատմամբ հետաքրքրություն չցուցաբերող երեխաներ, ձևավորվել է ատարբերություն և անպատասխանատվություն, երեխաների մի մասը պարզապես

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- դպրոցը համագործակցում է պետական կառույցների, այլ ուսումնական հաստատությունների, մշակութային կենտրոնների, հասարակական կազմակերպությունների հետ

4. Ռեսուրսներ

- գործող մասնաշենքերում առկա են 18 լուսավոր, հարդարված և կահավորված դասասենյակներ
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպվող աշխատանքների համար կա առանձնացված սենյակ
- դպրոցն ունի մարզադահլիճ, գրադարան, ուսուցչանոց, 1 մեթոդախորան սենյակ, տնօրենի և 2 տեղակալների սենյակներ
- դպրոցում ուսուցումը կաբինետային համակարգով կազմակերպվում է «Ինֆորմատիկա», «Շախմատ», «Նախնական գինվորական պատրաստվածություն», «Տեխնոլոգիա» առարկաների համար
- գրադարանն ունի անհրաժեշտ դասագրքեր, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, ամսագրեր, գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի գրականություն
- համակարգչային կաբինետում առկա են անհրաժեշտ սարքավորումներ (համակարգիչներ, պրոյեկտեր, տպիչներ, լուսածրիչ, տեսախցիկ և այլն)
- դպրոցում իրականացվում է

հաճախում է դպրոց

- ոչ բոլոր սովորողների պատրաստվածության մակարդակն է նրանց իսկ պահանջներին և կարիքներին

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- ծնողները սկսում են քիչ հետաքրքրվել իրենց երեխաների ուսման հաջողություններով. համարում են, որ դա դպրոցի պարտականությունն է
- ծնողները բավարար չափով իրազեկված չեն իրենց պարտականություններին և իրավունքներին
- հիմնականում դպրոց-ծնող կապը իրականանում է ծնողական ժողովների միջոցով
- սոցիալական, տնտեսական, առողջական, և այլ խնդիրներ ունեցող ծնողները չեն կարողանում աջակցել իրենց երեխաներին
- ծնողների կողմից թաքցվում են երեխաների առողջական խնդիրները

4. Ռեսուրսներ

- դպրոցն ունի նվազագույն ֆիզիկական պայմաններով գրադարան
- գրատախտակների, աշակերտական սեղանների ու նստարանների, ուսուցչի սեղանների և աթոռների մեծ մասը նորերով փոխարինելու անհրաժեշտություն կա
- նոր և որակյալ կահույքի անհրաժեշտություն կա
- համակարգիչները քիչ թվով են և մաշված, որոշ ծրագրերի կիրառումը դարձել է անհնարին, դժվարացել է համակարգիչը, որպես ուսուցման միջոց կիրառումը
- էլեկտրոնային սարքերը մաշված են և խոչընդոտում են ուսումնական գործընթացներին
- էլեկտրոնային գրատախտակ դպրոցում չկա
- առարկայական դասասենյակների բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում «Քիմիա», «Ֆզիկա», «Կենսաբանություն» և այլ առարկաների ուսուցման գործընթացին: Չկան

քաղաքացիական, գեղագիտական, ֆիզիկական առողջության, աշխատանքի ուղղվածության, աշխատանքային, իրավական, էկոլոգիական դաստիարակությանը (սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներ, անվտանգության և առողջության պահպանման, առողջ ապրելակերպին, տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության) վերաբերող տարաբնույթ միջոցառումներ, որոնց մասնակցում են աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ

5. Նոր նախաձեռնություններ

- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար գործող 1 ռեսուրս-սենյակը տարանջատվեց 2 ռեսուրս-սենյակների, բարելավվելով ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կատարվող աշխատանքները:
- Կատարվել են բարեկարգման աշխատանքներ

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Համագործակցել ենք քաղաքապետարանի, ԳՊՀ-ի, թանգարանի, պատկերասրահի, թատրոնի, ոստիկանության հետ
- Իրականացվում են ծնողական ժողովներ
- Դպրոցն ունի կայք, սոցիալական էջ որի միջոցով լուսաբանվել են դպրոցում իրականացվող աշխատանքները
- Dasaran.am, dshh.am, ktak.am հարթակների միջոցով իրականացվել է դպրոցի, համայնքի և այլ կառույցների հաղորդակցությունը
- «Հույսի կամուրջ» ՀԿ
- «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամ
- Երկրագիտական թանգարան
- Ոստիկանության Գավառի բաժնի անչափահասների գծով և ընտանեկան բռնության կանխարգելման բաժանմունք
- ՅՈՒՆԻՄԵՖ Հայաստան, «Օնոլի դպրոց» ծնողավարման, կրթական և հոգեբանական աջակցության կենտրոն» ՀԿ
- ՄԱԿ Պարենի Համաշխարհային Ծրագիր
- «ՎՈՐԼԴ ՎԻՇՆ»
- «Հայկական Կարմիր խաչի ընկերություն» ՀԿ
- «Գավառի Լևոն Քալանթարյանի անվան

անհրաժեշտ միջավայր, լաբորատորիա, լաբորատոր սաքավորումներ, անհրաժեշտ քանակով լաբորատոր նյութեր

- տեխնոլոգիայի կաբինետը և արհեստանոցը չունեն համապատասխան գույք, սարքավորումներ, աշխատանքային գործիքներ և նյութեր
- չկան բավարար քանակով անհրաժեշտ մարզական սարքավորումներ և մարզագույք
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպվող աշխատանքների համար անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութեր չկան

5. Նոր նախաձեռնություններ

- Նորարարությունը բացակայում է դպրոցում: Կիրառվում է միայն փորձված, տարածում գտած, լայնորեն ճանաչված փորձը:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Ծնողների վատ հաճախելիությունը ծնողական ժողովներին
- Ծնողները գերադասում են սոցիալական ցանցերը, համացանցի ընձեռնած մյուս հարթակներից

<p>դրամատիկական թատրոն» ՊՈԱԿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIVITAS Armenia կազմակերպության և ՀՀ ԿԲ • Գավառի քաղաքային գրադարան <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարեկան ֆինանսավորում 79794.9 • Տարիների ընթացքում տնտեսված գումարի մնացորդ 32422.3 	<p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Տնտեսված գումարի առավել մեծ մասը կուտակվել է ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին հատկացված գումարից
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1. Համագործակցություն տարբեր միջազգային կազմակերպությունների հետ:</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>1. Ոլորտի բնականոն գործունեության և զարգացման քաղաքական ուղղության կտրուկ փոփոխություններ</p> <p>2. Դպրոցի կառավարմանը մասնակցող պետական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական ազդեցություններ</p> <p>3. Դպրոցի ֆինանսական սահմանանափակ հնարավորություններ</p> <p>4. Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր</p>

Աղյուսակ 33.

Հարցման ոլորտները
Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանում
Հաստատության գործունեության արդյունավետություն
Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում
Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 34.

Մասնակիցներ	Քանակը	Տարիքը
Աշակերտ	57	6-9-րդ դասարաններ
Ծնող	109	29-51

Ուսուցիչ	30	29-71
----------	----	-------