

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ
ԳԱՎԱՌԻ Ս.ՔՈԶԱՐՅԱՆՑԻ ԱՆՎԱՆ N 1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2018– 2019 ՈՒՍՏԱՐԻ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը «Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N1 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հաստատության հասցեն Ք. Գավառ Դեմիրճյան 32

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն (0264) 2-23-52 gavar1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

<https://gavar1.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	1	2	աճ
7-րդ դասարան	2	2	2	2	1	նվազում
8-րդ դասարան	1	2	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	16	17	18	17	16	նվազում

Դասարանների թվաքանակը պակասում կամ ավելանում է ներհոսքի և արտահոսքի պատճառով:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	39	52	38	39	30	նվազում
2-րդ դասարան	45	38	51	36	43	աճ
3-րդ դասարան	44	43	38	50	36	նվազում

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

4-րդ դասարան	53	39	43	36	53	աճ
5-րդ դասարան	52	54	37	41	36	նվազում
6-րդ դասարան	41	54	54	34	41	աճ
7-րդ դասարան	40	37	53	52	32	նվազում
8-րդ դասարան	30	41	38	53	54	աճ
9-րդ դասարան	13	29	41	36	52	աճ
Ընդամենը	357	387	393	377	377	անփոփոխ

Դասարանների սովորողների թվաքանակը պակասում կամ ավելանում է ներհոսքի և արտահոսքի պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-2015 Ուստարի	2015-2016 Ուստարի	2016-2017 Ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությու- նների դինամիկա ն (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	357	385	393	377	377	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	357	387	386	384	380	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	13	6	2	15	23	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	13	4	9	8	17	նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառը կախված է բնակչության վայրի տեղափոխությունից:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 Ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխություն ների
-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

					դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	40	41	41	40	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը. <i>հաշվարկի ձևը` հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը`</i>)					
դասավար	17.14	18.4	17.57	17.28	նվազում
Մայրենի	21	17	14	20.3	աճ
Ռուսաց լեզու	18.3	20	19.3	20.3	աճ
Օտար լեզու /անգլերեն/	16	16	15	16	աճ
Սաթեմատիկա	14.75	12.6	11.6	10.6	նվազում
Պատմություն	10.5	12	10.5	10.5	
Հ.եկ.պ	9	10	9	9	նվազում
Ֆիզիկա	5	6	6	5	աճ
Քիմիա	9	12	12	10	աճ
Կենսաբանություն	10	12	12	10	նվազում
Աշխարհագրություն	10	12	11	11	
Բնագիտություն	4	4	3	4	նվազում
Ինֆորմատիկա	9	5	5	5	
Տեխնոլոգիա	10	10	8	7	նվազում
ՆԶՊ	3	4	4	4	
Ֆիզկուլտուրա	15.5	16	14.5	14.5	
Շախմատ	12	12	12	12	
Տնտեսագիտություն	-	-	-	-	
Հայրենագիտություն	2	2	2	2	
Կյանքի հմտություն	4	4	3	4	աճ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 Ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30	3	3	3	2	1	նվազում

տարեկան						
31-ից 40 տարեկան	9	9	7	7	3	նվազում
41ից -50 տարեկան	16	16	16	16	18	աճ
51-ից -55 տարեկան	5	5	4	4	4	
56 տարեկան և ավելի	12	12	13	14	15	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գայանե Ղարիբյան Քվենտիկ	Տնօրեն	2018-2019	2000-2018	
Գոհար Գեղամի Շահինյան	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքների գծով	2018-2019	2002-2018	
Ռիտա Հասասյան Ռաֆիկ	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված աջակցությունների կազմակերպման գծով	1995-2018	1978-2017	
Սիրանուշ Մազմանյան Վոլոդյա	Հաշվապահ	2012-2018	2012-2018	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նիկոյան Մարիետա Արտակի	Մարզպետարան Առողջապահության և սոցիալական վարչության բաժնի մասնագետ	Բարձր.	2019-2019	
Խաչատրյան Արամ Աշոտի	Մարզպետարան Իրավաբանական բաժնի պետ	Բարձր.	2010-2019	
Խաչատրյան Գևորգ Ջանիկի	Մարզպետարան	Բարձր.	2015-2019	

Բոշյան Գրիգոր Ռազմիկի	Գավառի քաղաքապետարան	Բարձր.	2010-2019	
Հասասյան Գագիկ Գուրգենի	Գավառի N1 հ/դ	Բարձր.	2010-2019	
Բալազոզյան Սիրանուշ Օնիկի	Գավառի N1 հ/դ	Բարձր.	2014-2019	
Ղաշտոյան Վիլենա Հովհաննեսի	Չի աշխատում	Բարձր.	2015-2019	
Արզաքանցյան Գոհար Գագիկի	Չի աշխատում	Բարձր.	2015-2019	

Կառավարման խորհրդի կազմում կատարվել է փոփոխություն՝ համաձայն մարզպետի 2019 թվականի հունվարի 28-ի թիվ N 144-Ս նոր անդամ է նշանակվել Մարիետա Արտակի Նիկոյանը:

2018-2019 ուստարում կազմակերպությունում խորհրդի կատարած աշխատանքը համարել բավարար անցկացվել է 9 նիստ, տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի համար մրցույթի անցկացում, բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում, ներքին կարգապահական, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնների հաստատում, քննարկվել և հաստատվել է դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը, քննարկվել է պահպանման ծախսերի նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացիան, նախահաշիվը, հաջորդ տարվա ֆինանսավորման հայտը, դպրոցի զարգացման ծրագրի ռազմավարական հիմնական ուղղությունները: Քննարկվել է սովորողների ձեռք բերումները, մասնակցությունները օլիմպիադաներին, մրցույթներին, սեմինարներին և մանկավարժների մասնագիտական կատարելագործման ուղղությամբ կատարված աշխատանքները և վերապատրաստումները: Քննարկվել է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կազմը: Ներկայացվել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Դ-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1 /6բ-րդ դաս./	54	շարքերով	12/24	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N2 /5 ^ա -րդ դաս./	72	շարքերով	17/34	3/1 60 սմ
Դասասենյակ N3 /9բ-րդ դաս./	72	շարքերով	16/32	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N4 /8 ^ա -րդ դաս./	72	շարքերով	16/32	3/ 60 սմ

Դասասենյակ N5 /7 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	13/26	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	54	Ո-ա ձև,	11/22	4.9
Դասասենյակ N7 /9 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	11/22	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N8 /4 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	12/23	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N9 /4 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	7/13	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N10 /3 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	7/14	2/ 100 սմ
Դասասենյակ N11 /2 ^ա -րդ դաս./	72	շարքերով	17/33	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N12 /6 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	7/13	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N13 /7 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	8/15	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N14 /3 ^ա -րդ դաս./	54	շարքերով	15/29	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N15 /5 ^բ -րդ դաս./	54	շարքերով	11/22	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N16 /1 ^բ -րդ դաս./	54	Ո-ա ձև	14/28	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N17/1 ^ա րդ դաս./	72	շարքերով	8/15	3/ 60 սմ
Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	72	խառը	15/33	
Դասասենյակ N19 /կիսովի 2/	36	շարքերով	9/17	3/ 60 սմ
Դասասենյակ /կիսովի 1/	18	շարքերով	9/17	2/50

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
1.	Դասասենյակ N1 /6 ^բ -րդ դաս./	54	2.25	Ավել է
2.	Դասասենյակ N2 /5 ^ա -րդ դաս./	72	2.12	Ավել է
3.	Դասասենյակ N3 /9 ^բ -րդ դաս./	72	2.25	Ավել է
4.	Դասասենյակ N4 /8 ^ա -րդ դաս./	72	2.1	Ավել է
5.	Դասասենյակ N5 /7 ^ա -րդ դաս./	54	2.1	Ավել է
6.	Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	54	4.9	Ավել է
7.	Դասասենյակ N7 /9 ^ա -րդ դաս./	54	2.56	Ավել է
8.	Դասասենյակ N8 /4 ^ա -րդ դաս./	54	2.34	Ավել է
9.	Դասասենյակ N9 /4 ^բ -րդ դաս./	54	4.15	Ավել է
10.	Դասասենյակ N10 /3 ^բ -րդ դաս./	54	3.86	Ավել է
11.	Դասասենյակ N11 /2 ^ա -րդ դաս./	72	2.18	Ավել է
12.	Դասասենյակ N12 /6 ^ա -րդ դաս./	54	4.15	Ավել է
13.	Դասասենյակ N13 /7 ^բ -րդ դաս./	54	3.6	Ավել է
14.	Դասասենյակ N14 /3 ^ա -րդ դաս./	54	1.86	Պակաս է
15.	Դասասենյակ N15 /5 ^բ -րդ դաս./	54	2.45	Ավել է
16.	Դասասենյակ N16 /1 ^բ -րդ դաս./	54	3.6	Ավել է
17.	Դասասենյակ N17/1 ^ա րդ դաս./	72	2.57	Ավել է
18.	Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	72	2.2	Ավել է
19.	Դասասենյակ N19 /կիսովի 2/	36	2.25	Ավել է
20.	Դասասենյակ /կիսովի 1/	18	1.5	Պակաս է

Մեկ աշակերտին ընկնող մակերեսը համապատասխան դասարանների վերաբերյալ՝ ավել է և երկու դասարան պակաս է: Հաջորդ ուստարում կդիտարկվի դասարանները և աշակերտների թիվը և տեղափոխություններ կկատարվի:

Մարզադահլիճը գործում է, գտնվում է բավարար վիճակում, ունի վերանորոգման կարիք՝ պատուհանների, առաստաղի, հանդերձարանների, սանհանգույցի: «Ֆիզկուլտուրա» առարկայից ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում, ապահովված է համապատասխան գույքով, սակայն ունի համալրման անհրաժեշտություն:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Այո, ԱՌՆ և ԱԻ գործելու պլան, 02.10.2018թ., տարահանման սխեմա, տարահանման ցուցանակներ, ազդարարման համակարգ, պաղգարակ, ծածկոցներ, շնչադիմակ, դիմակներ փոշու համար, լապտերիկ, վրան, հակահրդեհային վահանակ, փոշային կրակմարիչներ, առաջին օգնության արկղիկ, հակազագ
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցում աշխատող երեք ուսուցիչներ անցել են վերապատրաստումներ «Առաջին բուժօգնություն» «Աղետներին դիմակայելու կարողություններ» թեմաներով: Իրենց գիտելիքները դասընթացների միջոցով փոխանցել են ուսուցիչներին, սովորողներին:

Մեմինարներից հետո անցկացվել են հարցումներ տարբեր թեմաներով, որի նպատակն էր ստուգել իրազեկության աստիճանը:

Դպրոցում առկա է ԱՌՆ և ՔՊ խորհուրդ: Դպրոցը մասնակցել է «Մեյվ դը չիլդրեն» կազմակերպության աղետների ռիսկի նվազեցման ներառական ծրագրին, որի շրջանակներում

պարբերաբար կազմակերպում են հանդիպումներ, որտեղ քննարկվում են տարատեսակ հարցեր՝ միջոցառումների կազմակերպումից մինչև շենքային պայմանների հարմարեցում: Դպրոցի երկու մանկավարժներ անցել են վերապատրաստումներ «Առաջին բուժօգնություն» «Աղետներին դիմակայելու կարողություններ» թեմաներով, հետո իրենց գիտելիքները դասընթացների միջոցով փոխանցել են մյուս ուսուցիչներին: Աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը և ԱԻ վարչության աշխատակիցները ընդգրկված են դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների և այլ գործողությունների կատարման մեջ:

Աղետների ռիսկերի նվազեցման և դիմակայության բարձրացման վերաբերյալ աշխատակիցների, ծնողների, աշակերտների իրազեկվածության և իմացության բարձրացման, առաջին բուժօգնության նպատակով ձեռք է բերվել պաղգարակ, վրան, շնչադիմակներ, տաք ծածկոց, լապտերիկ: Անհրաժեշտ է ստեղծել տեղեկատվական գրքույկներ: Կազմակարպել սեմինարներ տարբեր թեմաներով:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2018 թվականի դեկտեմբերի 11-ին ժամը 13 ⁴⁵	5-9-րդ	Աղետների կառավարման հանձնաժողովի հետ միասին կայացավ տարահանման վարժանք՝ «Երկրաշարժի» սցենարով:	Մասնակցեցին դպրոցի անձնակազմից՝ 47 մարդ, որից տղամարդ՝ 4, կին՝ 43, ընդհանուր աշակերտներից՝ 156, որից տղա՝ 96, աղջիկ՝ 60, հատուկ կարիքներով աշակերտներ՝ 15-ը, տղա՝ 7, աղջիկ՝ 8:
2019թ-ի հունիսի 10-ին	ուսուցիչներ	ուսուցողական վարժանք՝ «Ինչպես օգտվել կրակմարիչից»:	45 հոգի՝ 39 կին և 6 տղամարդ , ԱԻՆ-ից ժամանած

Դպրոցը համագործակցում է ԱԻՆ-ի աշխատակիցների հետ, որի նպատակն է բարձրացնել իրազեկության մակարդակը:

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N1 /6բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N2 /5 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N3 /9բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N4 /8 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N5 /7 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N6 /համակարգչային/	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N7 /9 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N8 /4 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N9 /4բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N10 /3բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N11 /2 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N12 /6 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N13 /7բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N14 /3 ^ա -րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N15 /5բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N16 /1բ-րդ դաս./	Լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N17/1 ^ա րդ դաս./	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N 18 /շախմատ/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ N19 /կիստվի 2/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Դասասենյակ /կիստվի 1/	լոկալ	19-22	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Մարզադահլիճ	լոկալ	16	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	16	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Ուսուցչանոց	լոկալ	20	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	Ճաշարան	Էլեկտրական վառարան	17	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18	շուրջօրյա
03.11.2018-30.04.2019	3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	19	շուրջօրյա

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը

ոչ		շուրջօրյա				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մուրթուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-ին հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ
3-ին հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Դպրոցը ապահովված է խմելու տնտեսական ջրով ժամը 7:00-ից մինչև 22:00-ը: Ջուր խմելու համար երեխաները օգտվում են միջանցքի և բուֆետի խմելու ջրի ծորակներից, օգտագործում են տանից բերված բաժակներ կամ շշեր: Դպրոցն ունի ջրահեռացման և կեղտաջրերի համակարգ (կոյուղու ներքին ցանց), որը միացած է արտաքին ցանցին: Գործող մասնաշենքում առկա են սանհանգույցներ անձնակազմի, տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցներն ունեն ընդհանուր հարթակ, տեղադրված են ասիական տիպի զուգարանակոնքեր, որոնք առանձնացված են միջնորմով: Սանհանգույցների դռների մեծ մասն ունեն ներսի կողմից կողպվելու հնարավորություն: Ապահովված է մաքրությունը: Սանհանգույցներում կան լվացարաններ՝ մշտական հոսող ջրի ծորակներով, զուգարանի թղթեր, հեղուկ օձառներ: Դպրոցում չկա ցայտադրյուր: Չունենք տաք ջրամատակարարում: Չկա թղթյա միանվագ օգտագործման սրբիչներ, պատուհաններին ամրացված չեն ցանցեր միջատներից պահպանվելու համար, զուգարանակոնքները ապահովված չեն մշտական հոսող ջրով, քանի որ խստաշունչ ձմռան պայմաններում վնասվել են ջրատար խողովակները: Սանհանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն և սակավաշարժություն ունեցող երեխաների կարիքներին: Սպորտդահլիճի հանդերձարանների և սանհանգույցների վիճակի մասին Ձեզ տեղեկացրել ենք 2019 թվականի մարտի 27-ի N 14 գրությամբ:

Մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը նախատեսում ենք սանհանգույցներում տեղադրել թղթյա միանվագ օգտագործման սրբիչներ, պատուհաններին ամրացնել ցանցեր, վերանորոգել չգործող ծորակները, սանհանգույցի դռներին տեղադրել փականներ:

Ակնկալում ենք, որ 2019-2021 թվականների միջնաժամկետ ծախսերի ծրագրում նախատեսված «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N 1 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության հիմնանորոգման մեջ ընդգրկվեն դպրոցում տաք ջրի ապահովվումը, ցայտզաղբյուրների կառուցումը, սանհանգույցները հարմարեցվեն հաշմանդամություն և սակավաշարժություն ունեցող երեխաներին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	72	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	
Ոչ	
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	
Ոչ	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ/18	1 բուժքույր	Անշարժ պաղպարակ, պահարան դեղերի համար, հասակաչափ, կշեռք, տոնոմետր, առաջին բուժօգնության պայուսակ և դեղորայք	Այո <u>Ոչ</u>	բավարար	<u>Այո</u> Ոչ

Բուժկետը վերանորոգման կարիք ունի:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Առողջ ապրելակերպը դպրոցականի կյանքում		Հունվար-	8,9-րդ

		փետրվար	
2.www.teenslive.am ինտերնետային կայքում տեղադրված նյութերի դիտում և քննարկում		Հունվար-փետրվար	8,9-րդ
«Վատ սովորություններին ասենք ոչ» /ինտերակտիվ ներկայացում		28.03.2017	6-9-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
«Ճանապարհային երթևեկության կանոնների պահպանումը	սեպտեմբեր	1-9-րդ /սովորողներ,	

անչափահասների կողմից»		ծնողներ	
«Սառը զենք կրելու և դրանց գործադրմամբ առողջությանը վնաս պատճառելու դեպքերը բացառելու»	մարտ	8-9-րդ /սովորողներ/ ծնողներ	
«Թմրամոլության, կանանց և երեխաների շահագործման, պորնոգրական նյութերի պատրաստման կամ տարածման դեպքերը տարածելու վերաբերյալ»	ապրիլ	8-9-րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
«Կապույտ կետ» համակարգչային խաղի վտանգների մասին	ապրիլ	1-9-րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
Դասղեկի ժամ՝ «Ապրենք առողջ» թեմայով	դեկտեմբեր	9-րդ դասարան, դասղեկ, /սովորողներ, ծնողներ/	
Առողջ ապրելակերպը դպրոցականի կյանքում	Հունվար-փետրվար	5-8-րդ դասարաններ, /սովորողներ, ծնողներ/	
Վնասակար սովորությունների ազդեցությունը	Հունվար-փետրվար	6-րդ դասարան /սովորողներ, ծնողներ/	
Նիկոտինի, ալկոհոլի, թմրանյութերի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա	Հունվար-փետրվար	7-8-րդ դասարաններ /սովորողներ, ծնողներ	
Դասղեկական ժամերին ֆիլմերի դիտում այդ թեմաներով	II կիսամյակի ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ /սովորողներ, ծնողներ/	
Հարցաթերթիկի լրացում՝ «Ես ազատվեցի վատ սովորություններից, իսկ դո՞ւ	II կիսամյակի ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ /սովորողներ, ծնողներ p/	

Ֆիզիկուլտուրայի ուսուցչի զեկույցը մմ մասնախբում «Վնասակար սովորությունների կանխարկելում» թեմայով	Ապրիլ	Գ. Հասասյան	
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման նպատակով սեմինար պարապմունքներ	մայիս	1-9րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
Բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ սեմինար պարապմունքներ	հունիս	1-9րդ /սովորողներ, ծնողներ/	
.....			
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակից ների թիվը
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	52	51		8.3	7.1		7.2	12.8/6.4	
Մաթեմատիկա	52	51		7.8	6.35		7.1	12.15/6.1	
Գրականություն		51		7.35				12.8/6.4	
Ֆիզիկա		2		6.2				17.5/8.75	
Քիմիա		2		6.9				18/9	
Կենսաբանություն		4		6.9				14.25/7.12	
Աշխարհագրություն		43		7.4				15.2/ 7.6	
Հայոց պատմություն		51		7.1				13.9/6.95	
Ռուսերեն		38		6.96				12.95/6.5	
Անգլերեն		13		7.3				16.2/8.1	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	35	33		7.4	5.7		7.2	11.2/5.6	
Մաթեմատիկա	35	33		7.7	6.5		7.1	10/ 5	
Գրականություն		33			6.3			10/ 5	
Ֆիզիկա		2			6.3			12/6	
Քիմիա		2			6.2			17.5/ 8.75	
Կենսաբանություն		4			6.2			13.8/ 6.9	

Աշխարհագրություն		25			6.8			11.9/5.95	
Հայոց պատմություն		33			6.3			12.4/6.2	
Ռուսերեն		27			6.0			10.5/5.25	
Անգլերեն		6			6.4			17.3/8.65	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		1.6				
Մաթեմատիկա		2.15				
Գրականություն		2.8				
Ֆիզիկա		5.5				
Քիմիա		0.5				
Կենսաբանություն		0.45				
Աշխարհագրություն		3.3				
Հայոց պատմություն		1.5				
Ռուսերեն		1.45				
Անգլերեն					1.1	
Ընդամենը						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի			2017-2018 ուստարի			2018-2019 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում	61 47%	37 16.8%		42 33.6%	43 20%		47 35.1 %	35 16.4%	

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 17%	122 55.5%		28 22.4%	109 50.7%		32 23.9%	116 54.5%	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0		0	0		0	0	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի	0	0		0	0		0	0	

հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---				
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---	0	0		
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	---	24/40 60%	---	---	21/33 66,6 %	---		28/52 53.8%	

<p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>8/ 28.6%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>12/33 36,4%</p>	<p>—</p>		<p>24/52 45.2%</p>	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>				

<p>ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---				
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	1587	4431		3436	8391		6592	13911	
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն</p>									

արտահայտությամբ)									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	6/393 1.5 %	4/379 1.4 %	1/377 0.3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1/4 25%	1/1 100 %
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4/357 1.12%	7/387 1.8%	3/379 0.8 %	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	4/4 100%	7/7 100%	3/3 100 %	0

<p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>125/357 35%</p>	<p>108/287 27.9%</p>	<p>126/379 33.3 %</p>	<p>121/377 32.1%</p>
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>2/125 1.6%</p>	<p>3/108 2.7%</p>	<p>3/126 2.4 %</p>	<p>1/121 0.8%</p>
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>96/387 24.8%</p>	<p>66/393 16.8%</p>	<p>49/ 379 12.9 %</p>	<p>50/377 13,3%</p>
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1/125 0.8%</p>	<p>6/96 6.25%</p>	<p>7/49 14,3%</p>	<p>16/50 32%</p>

1.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 Ուստարի	2016-2017 Ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15/40 37.5%	35/40 87.5%	35/39 89.7%	36/40 90%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20/40 50%	31/40 77.5%	31/39 79.5%	40/40 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 2.4%	2 4.8%	3 7.7 %	3 7.7
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	35 /40 87.5%	23/40 57.5 %	30/39 76.9 %	38/40 95%

<p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>2/40 5.7%</p>	<p>2/40 5.7%</p>	<p>3/39 7.7 %</p>	<p>3/40 7.5 %</p>
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	<p>44</p>	<p>49.8</p>	<p>50.7</p>	<p>52.1</p>
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին</p>	<p>35/40</p>	<p>40/40</p>	<p>39/39</p>	<p>40/40</p>

<p>տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	87.5%	100%	100%	100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	35/40 87.5%	36/40 85.7%	36/39 92.3 %	40/40 100%
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	30/35 85.7%	36/40 90%	36/39 92.3%	40/40 100%
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	147	152	262	447
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր</p>	1/40 2.5%	1/40 2.5%	1/39 2.6%	1/40 2.6%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/40 2.5%	1/40 2.5%	1/39 2.6%	1/40 2.6%
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	355	415	501	412
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	15	12	10	11

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	36
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	10
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	36
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	9671
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	8916
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	338
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	398
-ամսագրերի թիվը	464
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2019թ.

Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Տեղեկատվական, ուսումնամեթոդական
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	33
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	45
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	216
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Միջին մասնագիտական
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	Այո
Գրադարանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	Ոչ լրիվ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	-

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	18		Տրանսֆորմատորի մոդել, կիսահաղորդիչներ ի հավաքածու, շտատիվներ,		Նոր սարքավորումների կարիք ունի

			<p>կշեռք, էլեկտրոմետր, ամպերմետրեր, վոլտմետրեր, դեֆորմացիայի տեսակները ուսումնասիրելու համար սարք, գազային օրենքները ուսումնասիրելու սարք, հավասար զանգվածով սայլակներ՝ մեխանիկական շարժումն ուսումնասիրելու համար, ուժաչափ, հարթություններ և չորսուներ՝ շփումը չափելու համար, վակուումային ափսե, բոլոր թեմաների վերաբերյալ պլակատներ</p>		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	18		<p>Ca(NO₃)₂, BaSO₄, NaHCO₃, NH₄H₂PO₄, K₄Fe(CN)₆ · 5H₂O, K₃[Fe(CN)₆], (NH₄)₂Cr₂O₇, K₂HPO₄, 3 H₂O, NaHSO₄ · 4 · H₂O, KJ, K₄[Fe(CN)₆] · 3H₂O, CuCl₂ · 2 H₂O, AlCl₃ · 6 H₂O, Ca₃(PO₄)₂ Na₃PO₄, CuSO₄, FeCl₃, CuCl₂, K₂Cr₂O₇, KCl, NaCl, MnCl₂ · 4 H₂O, NiSO₄ · 7 H₂O, AlCl₃, Na₂CO₃ · 10 H₂O, K₂CrO₄, Na₂SiO₃ · 9 H₂O, BaCl₂, K₂SO₄, KCNS, CoSO₄ · 7 H₂O, FeSO₄, CaCl₂, MgCl₂, Ba(NO₃)₂, NaBr, NH₄Cl, AlK(SO₄)₂ · 12 H₂O, Na₂SO₄, CuSO₄ · 5 H₂O, FeCl₂, MgCO₃, Ca(NO₃)₂ · H₂O, ZnSO₄, CrCl₃ · 6H₂O, NaF, ZnCl₂, CrCl₂, BCl₂, Na₂CO₃, LiCl, K₂SO₄, KCl, FeSO₄ · 7 H₂O, (NH₄)₂SO₄, Al(NO₃)₃ · 9H₂O, Hg(NO₃)₂, NaHSO₄ · H₂O, Fe₂O₃, CaO, BaO, PbO,</p>		Նոր սարքավորում ների կարիք ունի

			CuO, MgO, V ₂ O ₅ , Al ₂ O ₃ , Ca(OH) ₂ , KOH, Br(OH) ₂ NH ₂ -CH ₃ , C ₃ H ₃ , C ₃ H ₈ , C ₆ H ₁₂ O ₆ , C ₆ H ₃ (OH) *(COOH)SO ₃ 2 H ₂ O		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	18	Վերանոր ոգման կարիք ունի	Դիտակտիկ նյութեր		Նոր սարքավորում ների կարիք ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ			Գլոբուսներ, քարտեզներ, դիտակտիկ նյութեր		
Պատմության կաբինետ			քարտեզներ, դիտակտիկ նյութեր		
Ռազմագիտության կաբինետ	72		Օդամղիչ հրացան, սկավառակներ, ցուցադրական պաստառներ, հեռուստացույց, ձայնարկիչ		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54		11 համակարգիչ, 3 տպիչ, սկաներ, ներքին ցանց, ինտերնետ ցանց		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ			Դիտակտիկ նյութեր		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Աղջիկների / Տղաների	Վերանոր ոգման կարիք ունի	Կարիմեքենա Հաստոցներ		Նորացման կարիք ունի
Միջոցառումների դահլիճ		Վերանոր ոգման կարիք ունի	Նստարաններ, բեմ		
Սպորտդահլիճ		Վերանոր ոգման կարիք ունի	Շիթ բասկետբոլի, մարզական պատ, մարզական զերան, զուգափայտ, նժույգ, ներքնակ մարզական,		

			թենիսի սեղան, բասկետբոլի զնդակ, Ֆուտբոլի զնդակ բասկետբոլի զամբյուղ, վոլեյբոլի ցանց, բասկետբոլի խաղահրապարակ, ֆուտբոլի խաղահրապարակ, ցատկափոսեր		
--	--	--	---	--	--

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2015 -2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	387/33 11.7	393/33 11.9	377/33 11.4	377/33 11.4	
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	387/20 19.35	393/20 19.95	377/19 19.84	377/23 16.4	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	387/17 22.8	393/18 21.8	377/17 22.2	377/16 23.7	աճ

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	198970	184300	196183	212792	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	88769	93400	95579	97497	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	165868	168300	168300	176330	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	83942	83000	82021	81812	Նվազում

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-	-

(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	2.8%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89%	86%	85.2%	85.2%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6%	5.5%	5.9%	6.5%
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0.6%

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	³ Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	⁴ Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	Այո		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:) Տնօրենի տեղակալ ուս. գծով պարտականությունների շրջանակը (մեջբերում՝ ՀՀ կառավարության 2010 թվականի N1391-Ն որոշում) 5.1) ուսումնական հաստատության տնօրենի հետ միասին պատասխանատու է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար. 5.2) պատասխանատու է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման և անհատական ուսացման պլանի (այսուհետ՝ ԱՈԻՊ) մշակման, իրականացման և գնահատման համար. 5.3) պահպանում է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմված անհատական գործը.
Հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել վեր կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)

³ 2018-2023 Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N1 հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագիր

⁴ Մեմինարներ-պարապմունքներ, փոխադարձ այցեր հանրապետության այլ ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներ

			<p>1-9-րդ դասարաններում դասողեկական ժամերի ընթացքում իրականացվել են հանդուրժողականության, խրտականության բացառմանն վերաբերյալ գրույց-քննարկումներ, խմբային աշխատանքներ, որոնց մասնակցել են թվով 23 ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ: Արդյունքում երեխաները գիտակցում են իրենց և հասակակիցների հավասար իրավունքներն ու պարտականությունները և ցուցաբերում են առավել հանդուրժողական վերաբերմունք միմյանց նկատմամբ:</p>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	Այո		<p>(Եթե այո, սպա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p> <p>ԿԱԻ կողմից 1 օրյա վերապատրաստում, «Հուլիսի կամուրջ» կազմակերպության կողմից 1 օրյա</p>
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	39/12		<p>(Եթե այո, սպա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p> <p>2019թ. ԳՊՀ-ի կողմից կազմակերպված /96 ժամյա/</p>
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն			<p>(Եթե այո, սպա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p> <p>Թեքահարթակ մուտքի մոտ, ԿԱՊԿՈՒ –ի կաբինետում հարմարեցված սեղաններ</p>
Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	5/23 21.7%		<p>(Եթե այո, սպա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության</p>

		<p>առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվին)</p> <p>ԲՄԹ անդամներն իրենց աշխատանքները կազմակերպում են պաշտոնային պարտականություններից և աշակերտների կարիքներից բխող անհատական ուսումնական պլաններով, անհատական աշխատանքային պլան-գրաֆիկով:</p> <p>Թիմի անդամներն են՝ հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, լոգոպեդ:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>մասա մբ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> <p>Սակավաթիվ են դիտակտիկ նյութերը, գրքերը, ուսումնաօժանդակ նյութերը</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության</p>

		<p><i>պայմաններն ու ձևերը:)</i></p> <p>Ըստ երեխայի կարիքի և հնարավորության դասասենյակներում ապահովված են պայմանները</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար</p>	Այո	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> <p><i>Առկա է հոգեբանամանկավարժական աջակցության իրականացման 2 սենյակ, որոնք գործում են ամենօրյա գրաֆիկով, ապահովվածությունը միջին: Մենյակում անհրաժեշտ են ուշադրությունը, հիշողությունը, մտածողությունը և հաղորդակցումը զարգացնող դիդակտիկ խաղեր, նյութեր, տեխնիկա:</i></p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	Մասամբ	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p> <p>Հաստատությունն ունի վերելակների, լրացուցիչ թեքահարթակների, պատերին հենակների, հարմարեցված սանհանգույցների կարիք:</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	Այո	<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հազրահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p> <p>Հարցման տվյալների վերլուծության արդյունքում արձանագրվել է դրական վերաբերմունք:</p>
Անհատական ուսումնական պլանները	Այո	<p><i>(Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել</i></p>

<p>(ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը</p>		<p><i>մեջբերումներ ԱՌԻՊ-ներից:</i></p> <p>Երեխայի կարիքին համապատասխան ուսուցիչների և ԲՄԹ անդամների կողմից կազմվում է յուրաքանչյուր երեխայի ընդունակությունները, հնարավորություններին, ձեռքբերումներին և առաջընթացին համապատասխան ԱՌԻՊ: Օրինակ հոգեբանի էջ բաժնում հոգեբանը նշում է երեխայի հոգեբանական առանձնահատկությունները, կարիքները, խնդիրների հաղթահարման քայլերը՝ արձանագրելով արդյունքը: Դասավանդող ուսուցիչները մշակում են երեխայի կարողություններին համապատասխան անհատական փուլային ծրագիր՝ արձանագրելով արդյունքները:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p> <p>Տվյալների վերլուծության արդյունքում արձանագրվել է դրական միտում /21 ուս./</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում:)</i></p> <p>Հոգեբանի և սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվել են սեմինարներ և խորհրդատվություններ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի հետ:</p>
<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու</i></p>

վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		<p><i>նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում՝</i></p> <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր աշակերտների նկատմամբ:</p>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում:)</i></p>
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	Այո	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p> <p>Դասագրքերի զեղչում, սնունդ թվով 140 աշակերտ: Համագործակցել է «Վորլդ Վիժն» ՄԲԿ-ի Գավառի տարածքային կենտրոնի հետ, որի արդյունքում 203 աշակերտների տրամադրվել է հագուստ, կոշիկ, գրենական պիտույքներ և հիգենայի պարագաներ:</p>

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
<p>Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը</p> <p>(Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ</p>	<p>21/21 100%</p>	<p>20/20 100%</p>	<p>20/20 100%</p>	<p>17/17 100%</p>	<p>23/23 100%</p>

ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)					
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	25	21	20	17	23
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)	21/357 5.9%	30/387 5.2%	20/393 5.1%	17/377 4.5 %	23/380 6.1%
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (Հաշվարկ. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)					2
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին)					385
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ	10	15	8	7	2

սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)					
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	2	1	0	1
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	5	5	4	4	6
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	1	1	0	1
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	205/152 1.3	223/165 1.3	222/171	211/166	212/165
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	4/16 0.25	8/10 0.8	6/16 0.4	16	16/5
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	23/60	30/52	32/64	23/85	22/82
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0	2	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)					12572/7931
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին					

առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները					
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	0	0	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	0	0	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	196/357 54.9%	1967/387 50.9%	191/393 48.6%	189/377 50.1 %	192/377 50.9%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	200/357 56%	192/387 49.6%	191/393 48.6%	180/377 47.7%	192/377 50.9%
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն):		3	4	3	21
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		2	5	3	5

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------------	------------------	------------------	------------------

	ուստարի	ուստարի	<i>ուստարի</i>
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	-	1	15
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	8	5	15
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	5	6	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2 համաժողով, 10 սեմինար ԳՈՒՄ-ի կողմից, 1-կլոր սեղան, 15 քննարկում	Առողջապահական հանձնախմբի աշակերտները այդ դասարաններում անցկացրել են դեռահասների մոտ առավել հաճախ հանդիպող հիվանդությունների մասին զրույց	15

Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մեկ սովորողի դպրոց չհաճախելու խնդիր			
....			

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Քաղաքացիական հասարակության օր	19.09.2017	100/47	
Ուսուցչի տոն	05.10.2017	20/9.4	
Սպորտլանդիա	հոկտեմբեր	150 /42	

ՄՐՑՈՒՅԹ «Դպրոցի արտաքին և ներքին տեսքի ամանորյա ձևավորում 2017-2018»	դեկտեմբեր	15	
«Առավել թվով բարձր գնահատականների» մեկ ամսյա մրցույթ բարձր դասականների աշակերտների միջև	նոյեմբեր	43/ 12	
Զրույց «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով 7-րդ դասարանում		41 / 11,5	Առողջապահական հանձնախմբի աշակերտները այդ դասարաններում անցկացրել են դեռահասների մոտ առավել հաճախ հանդիպող հիվանդությունների մասին զրույց
Ունենալ դպրոցում «Վատ սովորություններին ասենք ո՛չ» անկյուն	Ապրիլ-մայիս	187/ 50	Անկյունում ունենալ արկղիկ, որտեղ գցվում են աշակերտների նամակները «Ես ազատվեցի վատ սովորությունից, իսկ դո՞ւ» վերնագրով
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. «Ուսուցչի օրվան» նվիրված միջոցառում	Հոկտեմբերի 5	321/90	համադպրոցական
2. Սպորտլանդիա	հոկտեմբեր	150 /42	
3. Բանակի օրվան նվիրված համադպրոցական միջոցառում	Հունվարի 28	357/100	
4. «Ձեզ տեսնենք աղջիկներ» 8-րդ դասարանցիների միջև		31/ 8.5	
5. Ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված համադպրոցական միջոցառում	Ապրիլի 23	187/ 50	
6. Հաղթանակի 70-րդ ամյակին նվիրված համադպրոցական միջոցառում	Մայիսի 12	187/50	
7. Բանակի օր	Հունվար 2018		
8. Մարտի 8-ին նվիրված միջոցառումներ	Մարտ 2018		
9. Մայրության և գեղեցկության	Ապրիլ 2018		

նվիրված			
10. Սարդարապատի ճակատամարտի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ	Հունվար դեկտեմբեր	-	
Քաղաքացիական հասարակության օր	19.09.2017	20/8	
Առաջին հարապետությանը նվիրված միջոցառումներ	7-22. 05.2018	300/78	
Միշտ ժպտա խորգրով ուսուցչի օրվա նվիրված միջոցառում	05.10.2018	21/6	
Ամանորյա մրցույթ-ձևավորում մրցույթ դասարանների միջև	15.12.2018	200/51	
Դպրոցի ներքին կարգապահական հարցերի մշակում	02.10.2019	21/6	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական խորհրդի կողմից մշակվել են ներքին կարգապահական կանոնները	11.03.2019	6-9-րդ 45.6	ԱՆՍ հետևելու է կանոնադրությանը
2. Ստեղծվել է ստենդ	հոկտեմբեր	20 / 5.6	
3. Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում			
.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
«Կոռուպցիան չարիք է» բանավեճ, վահանակի պատրաստում	29.11.2018	21/ 5.4	
ԴԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարային օրվա նվիրված սեմինար	01.12.2018	52	
Կոնֆլիկտային իրավիճակների խաղաղ լուծման եղանակները	Տարվա ընթացքում	5-9-րդ 60	
Բնական և տեխնածին աղետների ռիսկերի նվազեցման համար դպրոցում իրականացվող կանխարգելիչ	02.04.2019		

միջոցառումներ			
«Կոնֆլիկտային իրավիճակների կառավարում» թեմաներով քննարկումներ 6-9րդ դասարաններում			
1. Ունենալ դպրոցում «Վատ սովորություններին ասենք ո՛չ» անկյուն	Ապրիլ-մայիս	187/ 50	
3. Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում	նոյեմբեր		
.....			

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
«Առավել թվով բարձր գնահատականների» մեկ ամսյա մրցույթ բարձր դասարանների աշակերտների միջև	նոյեմբեր	43/ 12	
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1Օառատունկ			

2.Շարաթօրյակ			
....			

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.		5 80		4 100
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը		49	55	7
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում		Ամիսը 1 անգամ 9	Ամիսը 1 անգամ 9	Ամիսը 1 անգամ 9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			16 4.5%	28 7.2%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	5 80%		75 19.9%	121 32,1%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից		75%	95%	97%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				

Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Ուսուցչի օր	05.10.2018	16	-
2. Անկախության 27-րդ տարելիցի նվիրված միջոցառում քաղաքի հրապարակում			
2.Ամանորին լավագույն դասարանի ձևավորում			
3.Հայոց բանակին նվիրված միջոցառում			
Թումանյան 150-ամյակին նվիրված միջոցառում	26.02.2019	30	
Էքսկուրսիաներ	Հոկտեմբեր, մայիս, հունիս	200	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1.Հաջորդ տարվա բյուջեի նախնական նախագծի քննարկում	2.10.2018		
2.Սոցիալապես անապահով երեխաների դասագրքերի զեղչման հարցը			
3.Ծնողների իրավունքները և պարտականությունները			
4.Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում			
5.Հովանավորներ ներգրավելու մասին			

....				
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն	
1.				
2.				
.....				
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն	
1. Թումանյան 150-ամյակին նվիրված միջոցառում				
2.				
.....				
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1. http://www.dasaran.am ,	Ամեն օր			
2. http://ktak.am	Շաբաթը մեկ			
3. http://www.armedu.am	Էրբեմն			

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական նյութերի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Ապահովել է շինարական նյութերով, վարպետներով	26.02-19.03.2019	1750000	«Գազիկ Ծառուկյան» բարեգործական հիմնադրամի միջոցներով, իրենց կոցմից ներկայացված վարպետների միջոցով

			փոխել է գլխավոր մուտքի դռները
Ապահովել է շինարական նյութերով, վարպետներով	02.08-17.08.2019	250000	«Գագիկ Ծառուկյան» բարեգործական հիմնադրամի միջոցներով, իրենց կոցմից ներկայացված վարպետների միջոցով բարեկարգվել է մարզադահլիճի հատակի վնասված հատվածը, ներկվել է ամբողջ հատակը և գծանշվել է, նորոգվել և ներկվել է պատերի վնասված մասերը՝ հատակից մինչև 1.5 մ բարձրությամբ, վերանորոգվել է մարզադահլիճի նախամուտքի քանդված հատվածը
Նվիրատվություն	03.07.2019	250000	Արմեն Ռուբենի Հակոբյանը նվիրատվել է տեսախցիկները
Նվիրատվություն	22.08.2019	25000	Ազարե Նորիկի Խաչիկյանը նվիրել է էլեկտրական լուսատու լամպեր
Նվիրատվություն	22.08.2019	5000	Սպարտակ Խաչատուրի Ավետիսյանը նվիրել է մանրահատակի լաք
Նվիրատվություն	22.08.2019	6000	Սիրուշ Լյովայի Ղանդիլյանը նվիրել է հատակի ներկ
Նվիրատվություն	22.08.2019	4000	Մերի Անդրանիկի Իսոյանը նվիրել է հատակի ներկ
....			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը. համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ		216, 57.3 %	
2.Ցուհանդես-վաճառքներ		300, 79.5 %	
3.			
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և	Մեկնաբանություն

		համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	
1			
2.			
....			
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 32 ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p><i>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • աշխատողները գիտեն իրենց աշխատանքային պարտականությունները և իրավունքները • երեք ուսուցիչ ուսուցիչներ վերապատրաստողներ են • բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են շարունակական ատեստավորմանը նախարդող վերապատրաստումներին, անցել են փաստաթղթային ատեստավորումը և ստացել զբաղեցրած պաշտոնին համապատասխանելու մասին ատեստավորման հանձնաժողովի որոշում • ուսուցիչների մեծ մասը մասնակցել է ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստումների • ուսուցիչների մեծ մասը գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհարժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր • ուսուցիչների մեծ մասն ունեն հավասար 	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p><i>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • մասնագիտական և մանկավարժական գիտլիքների, հմտությունների, կարողությունների զարգացման և կատարելագործման, պատասխանատվության, փորձի փոխանակման, սովորողների իրավունքների, էթիկայի կանոնների, աշխատանքային կարգապահական կանոնների, ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման հարցերում ուսուցիչները և մանկավարժական աշխատողները դեռ անելիքներ ունեն իրավիճակը բարելավելու ուղղությամբ • բոլոր աշխատողները շատ անելիքներ ունեն աշխատանքային միջավայրը բարելավելու համար • Տնօրենի տնտեսական աշխատանքի գծով տեղակալի հաստիքի բացակայությունը բասաբար է անդրադռնում դպրոցի գործունեության վրա: • բազմամասնագիտական խմբի և դպրոցի
--	---

վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից

- ուսուցիչների մեծ մասն ուսուցման գործընթացում կիրառում են դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ստանալու բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ
- ուսուցիչները գիտեն գնահատման մեթոդաբանությունը և նրանց մեծ մասը կարողանում է այն կիրառել,
- ուսուցիչները գիտեն առարկայի չափորոշիչները և նրանց մեծ մասը դասավանդելիս առաջնորդվում է չափորոշիչներով
- ուսուցիչների մեծ մասն իրենց աշխատանքում պատասխանատու են և պարտաճանաչ, նպաստում են դպրոցի ուսուսական և վարչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ուսուսասիրում են գոյություն ունեցող փորձը, կիրառում են և նրանց մի մասն էլ՝ տարածում իրենք
- ուսուցիչների մեծ մասը գիտեն տարիքային հոգեբանությունը
- ուսուցիչները գիտեն և մեծ մասը հարգում է երեխաների իրավունքները
- ուսուցիչների մեծ մասը պահպանում է էթիկայի կանոնները, աշխատանքնային վայր են ներկայնում պատշաճ հագուստով
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ մանկավարժական բարեխիղճ աշխատողները ժամանակին կատարում են իրենց աշխատանքները
- ուսուցիչներն ունեն առարկայական ծրագրեր, թեմատիկ պլաններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, ուսումնական գործընթացում կիրառում են ՏՀՏ, ինտերնետ
- դասասենյակներում առկա են ուսուցիչների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերը, հիմնականում նրանց ձեռքի աշխատանքներով է ձևավորվում դասասենյակները
- ուսուցիչների մեծ մասը պլանավորում է դասերը, օգնում է աշակերտներին ձեռք բերել համապատասխան գիտելիքներ, զարգացնել

մյուս օղակների համագործակցությունը բավարար չէ

- ուսուցիչների մի մասի համար աշխատաժամանակը սկսվում և ավարտվում է դասաժամով, չեն կազմակերպվում հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ, դպրոցից դուրս՝ գործնական աշխատանքներ
- ուսուցիչը պահանջողի և գնահատողի դերում է
- ուսուցիչները դժվարանում են ԱՌԻՊ գրելու գործում
- ուսուցիչներն ոչ միշտ են պատշաճ պատրաստվածություն ունենում
- Դեռ կան ուսուցիչները, ովքեր համարում են, որ ՏՀՏ-ի կիրառումը դասի ընթացքում ձևական է, դժվար իրականացվող, ժամանակատար և շեղում է աշակերտների ուշադրությունը
- Դեռ կան ուսուցիչներ, ովքեր իրենց համարում են գիտլիքի հիմնական կրողներ և փոխանցողներ
- Տարեց ուսուցիչների մեծամասնությունը դժվարությամբ են կիրառում ՏՀՏ-ն, նոր մեթոդները

կարողությունները և հմտությունները, ձևավորել ճիշտ արժեհամակարգ

- ուսուցիչների մեծ մասը կազմակերպում է բաց դասեր, միջոցառումներ, զբաղվում է ինքնակրթությամբ, կատարում են փոխողարձ դասալսումներ
- հանձնարարականները կատարվում են ժամանակին
- վերլուծվում են աշխատանքի ժամանակ առաջացած խնդիրները, տրվում են անհրաժեշտ լուծումներ
- ուսումնական գործընթացը նպատակաուղղված է սովորողների կողմից հիմնարար գիտելիքների ձեռքբերմանը, կարողությունների, հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, ճիշտ արժեհամակարգի ձևավորմանը
- Մեծաթիվ ուսուցիչներ վերապատրաստումների ընթացքում և ինքնակրթությամբ ձեռք բերված ժամանակակից մեթոդները, հնարները կիրառում են դասապրոցեսում
- սպասարկող և տեխնիկական անձնակազմն աջակցում է դպրոցի գործունեությանը:

2. Սովորողներ

- աշակերտների թվով՝ հարևանությամբ գտնվող հիմնական դպրոցների շարքում երկրորդն ենք

2. Սովորողներ

- դասարաններում սովորում են տարբեր ընդունակություններ, նախնական գիտելիքներ, զարգացվածություն, մշակութային դաստիարակություն, կրթության նկատմամբ տարբեր վերաբերմունք և կրթական պահաջներ ունեցող երեխաներ (թվարկած առանձնահատկությունները սովորեցնելու և սովորելու գործընթացը խոչընդոտող պատճառներ են):
- վատանում է աշակերտների վարքը, կարգապահությունը, ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը
- դպրոցում կան ուսմանը բացասաբար վերաբերվող աշակերտներ, առարկաները անհրաժեշտ և ոչ անհարժեշտ դասակարգող աշակերտներ, կրկնուսույցների մոտ պարապող աշակերտներ
- սովորողների՝ այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների անկանոն հաճախումները բացասաբար են անդրադառնում նրանց

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- դպրոցը համագործակցում է պետական կառույցների, այլ ուսումնական հաստատությունների, մշակութային կենտրոնների, հասարակական կազմակերպությունների հետ

4. Ռեսուրսներ

- գործող մասնաշենքերում առկա են 18 լուսավոր, հարդարված և կահավորված դասասենյակներ
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպվող աշխատանքների համար կա առանձնացված սենյակ
- դպրոցն ունի մարզադահլիճ, գրադարան, ուսուցչանոց, 1 մեթոդավարման սենյակ, տնօրենի և 2 տեղակալների սենյակներ
- դպրոցում ուսուցումը կառնվում է համակարգով կազմակերպվում է «Ինֆորմատիկա», «Շախմատ», «Նախնական զինվորական պատրաստվածություն», «Տեխնոլոգիա» առարկաների համար
- գրադարանն ունի անհրաժեշտ դասագրքեր,

ուսումնառության վրա

- գիտելիք կուտակելու բավարար ձգտումը նվազում է միջին դպրոցում, դպրոցում կան ուսման նկատմամբ հետաքրքրություն չցուցաբերող երեխաներ, ձևավորվել է ատարբերություն և անպատասխանատվություն, երեխաների մի մասը պարզապես հաճախում է դպրոց
- ոչ բոլոր սովորողների պատրաստվածության մակարդակն է նրանց իսկ պահանջներին և կարիքներին

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- ծնողները սկսում են քիչ հետաքրքրվել իրենց երեխաների ուսման հաջողություններով. համարում են, որ դա դպրոցի պարտականությունն է
- ծնողները բավարար չափով իրազեկված չեն իրենց պարտականություններին և իրավունքներին
- հիմնականում դպրոց-ծնող կապը իրականանում է ծնողական ժողովների միջոցով
- սոցիալական, տնտեսական, առողջական, և այլ խնդիրներ ունեցող ծնողները չեն կարողանում աջակցել իրենց երեխաներին
- ծնողների կողմից թաքցվում են երեխաների առողջական խնդիրները

4. Ռեսուրսներ

- դպրոցն ունի նվազագույն ֆիզիկական պայմաններով գրադարան
- գրատախտակների, աշակերտական սեղանների ու նստարանների, ուսուցչի սեղանների և աթոռների մեծ մասը նորերով փոխարինելու անհրաժեշտություն կա
- նոր և որակյալ կահույքի անհրաժեշտություն կա
- համակարգիչները քիչ թվով են և մաշված, որոշ ծրագրերի կիրառումը դարձել է անհնարին, դժվարացել է համակարգիչը, որպես ուսուցման միջոց կիրառումը
- էլեկտրոնային սարքերը մաշված են և խոչընդոտում են ուսումնական

<p>ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, ամսագրեր, գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի գրականություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • համակարգչային կաբինետում առկա են անհրաժեշտ սարքավորումներ (համակարգիչներ, պրոյեկտեր, տպիչներ, լուսածրիչ, տեսախցիկ և այլն) • դպրոցում իրականացվում է քաղաքացիական, գեղագիտական, ֆիզիկական առողջության, աշխատանքի ուղղվածության, աշխատանքային, իրավական, էկոլոգիական դաստիարակությանը (սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներ, անվտանգության և առողջության պահպանման, առողջ ապրելակերպին, տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության) վերաբերող տարաբնույթ միջոցառումներ, որոնց մասնակցում են աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ <p><i>5. Նոր նախաձեռնություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար գործող 1 ռեսուրս-սենյակը տարանջատվեց 2 ռեսուրս-սենյակների, բարելավվելով ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կատարվող աշխատանքները: • Կատարվել են բարեկարգման աշխատանքներ <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցել ենք քաղաքապետարանի, ԳՊՀ-ի, թանգարանի, պատկերասրահի, թատրոնի, ոստիկանության հետ • Իրականացվում են ծնողական ժողովներ • Դպրոցն ունի կայք, սոցիալական էջ որի միջոցով լուսաբանվել են դպրոցում իրականացվող աշխատանքները • Dasaran.am, dshh.am, ktak.am հարթակների միջոցով իրականացվել է դպրոցի, համայնքի և այլ կառույցների հաղորդակցությունը <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարեկան ֆինանսավորում 78603000 • Տարիների ընթացքում տնտեսված գումարի մնացորդ 27614200 	<p>գործընթացներին</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էլեկտրոնային գրատախտակ դպրոցում չկա • առարկայական դասասենյակների բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում «Քիմիա», «Ֆզիկա», «Կենսաբանություն» և այլ առարկաների ուսուցման գործընթացին: Չկան անհրաժեշտ միջավայր, լաբորատորիա, լաբորատոր սարքավորումներ, անհրաժեշտ քանակով լաբորատոր նյութեր • տեխնոլոգիայի կաբինետը և արհեստանոցը չունեն համապատասխան գույք, սարքավորումներ, աշխատանքային գործիքներ և նյութեր • չկան բավարար քանակով անհրաժեշտ մարզական սարքավորումներ և մարզագույք • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ կազմակերպվող աշխատանքների համար անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութեր չկան <p><i>5. Նոր նախաձեռնություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Նորարարությունը բացակայում է դպրոցում: Կիրառվում է միայն փորձված, տարածում գտած, լայնորեն ճանաչված փորձը: <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների վատ հաճախելիությունը ծնողական ժողովներին • Ծնողները գերադասում են սոցիալական ցանցերը, համացանցի ընձեռնած մյուս հարթակներից <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Տնտեսված գումարի առավել մեծ մասը կուտակվել է ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին հատկացված գումարից
<p><i>Հնարավորություններ</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p>

<p>1. Համագործակցություն տարբեր միջազգային կազմակերպությունների հետ:</p>	<p>1. Ոլորտի բնականոն գործունեության և զարգացման քաղաքական ուղղության կտրուկ փոփոխություններ</p> <p>2. Դպրոցի կառավարմանը մասնակցող պետական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական ազդեցություններ</p> <p>3. Դպրոցի ֆինանսական սահմանանափակ հնարավորություններ</p> <p>4. Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր</p>
--	---

Աղյուսակ 33.

<p align="center">Հարցման ոլորտները</p>
<p>Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանում</p>
<p>Հաստատության գործունեության արդյունավետություն</p>
<p>Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում</p>
<p>Համայնքային մասնակցություն</p>

Աղյուսակ 34.

Մասնակիցներ	Քանակը	Տարիքը
Աշակերտ	160	6-9-րդ դասարաններ
Ծնող	203	27-50
Ուսուցիչ	30	29-70